

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО:  <i>Вадимурова М.А.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Куруильская СОШ»:</p> <p>Боброва Е.Н. / <i>Е.Н. Боброва</i> /  «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ  « Куруильская СОШ»:  Кудашев В. Н. / <i>В.Н. Кудашев</i> /  Приказ № <u>11</u>  от «<u>29</u>» <u>августа</u></p>
--	---	--



## Рабочая программа педагога

Кудашевой Светланы Николаевны,  
1 квалификационная категория  
по русскому языку, 1 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от

«29» августа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием примерной образовательной программы начального общего образования.

В учебный план включены интегрированные учебные предметы в рамках одной предметной области в целом.

В данной рабочей программе интеграция учебных предметов обязательной части «Русский язык», «Родной (русский) язык. Изучение русского и родного (русского) языка в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родного русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Целями** изучения предмета «Русский язык», «Родной (русский) язык в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

**Для реализации программы используется учебно–методический комплект:**

— Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2017.

-Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. – М.Просвещение, 2017.

— Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. –М.: Просвещение, 2017.

-Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2017.

**Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
  - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в

меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

#### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### **Тест**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет

раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.



Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**В 1 классе** устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочетов* относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
  - б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
  - в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
  - г) выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
  - д) крупное и мелкое письмо;
  - е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
  - Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
  - Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество







№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основное содержание	Личностные	Метапредметные	Предметные	Примерные сроки
	<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>						
1.	<b>Пропись — первая учебная тетрадь.</b>	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал</p>	<p>Письмо – средство письменной передачи устной речи, берестяная грамота, заостренная палочка для письма, гусиные перья, перьевая ручка, баночка с чернилами (чернильница) печатная машинка, шариковые и автоматические ручки, компьютер, правила посадки при письме, обращения с ручкой (карандашом), задания: рисование простых узоров, графический диктант, ручная моторика, умение работать с карандашом.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; слушать вопросы учителя и отвечать на них; наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по образцу.</p>	<p>Ориентироваться в первой учебной тетради; располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки на письме; находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок.</p>	

			между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.					
2	<b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p>	Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; понятия: «рабочая строка, верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки», элементы букв: овал, полуовал, короткая наклонная линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля, узоры; бордюры, штриховка, обведение по контуру.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать на уроке под руководством учителя.	Писать графические элементы по образцу; правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	
3	<b>Письмо овалов и полуовалов.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; элементы букв:	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов, обводить изображенные	

			<p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	<p>овал, полуовал, петля, горизонтальная прямая линия; узоры; бордюры, штриховка, обведение по контуру, схема предложения.</p>	уроке	<p>под руководством учителя; классифицировать предметы по группам; воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>предметы по контуру; называть изображенные предметы; составлять предложения к иллюстрациям в прописи.</p>	
4	<b>Рисование бордюров.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотнести</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.</p> <p><b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по</p>	<p>Игровые упражнения с пальцами, палочки, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; элементы букв – полуовал; узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, обобщающие слова.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>Дорисовывать овалы, круги и другие элементы, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить изображенные предметы по контуру, штриховать; соотносить предметную картинку и схему слова; воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p>	

			<p>общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
5	<b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии; узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, слово, слог, ударные и безударные гласные.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; оценивать свою деятельность; выслушивать мнения одноклассников, принимать разные точки зрения; высказывать свою точку зрения, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Писать прямые наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию в прописи; соотносить звучание и схему слова, ставить ударение; воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрациям в прописи</p>



			<p><b>воспроизводить</b> его.</p> <p><b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).</p> <p><b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
6	<p><b>Письмо наклонной и короткой линий с закруглением внизу.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу (влево), (вправо); узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, слово, слог, ударные и безударные гласные, слог-слияние, схема слова.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; оценивать свою деятельность; выслушивать мнения одноклассников, принимать разные точки зрения; высказывать свою точку зрения, обосновывать свой выбор.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо); находить названия предметов, соответствующих предложенной схеме; составлять связный текст по сюжетной картинке.</p>

			<p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
7	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу (вправо), вверху(влево); узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, слово, слог, ударные и безударные гласные, слог-слияние, схема слова.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом;</p> <p>воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>Писать длинные наклонные линии с закруглением внизу, короткие наклонные линии с закруглением вверху, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить изображенные предметы по контуру, штриховать; соотносить предметную картинку и схему слова; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>				
8	<p><b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо о коротких наклонных линиях.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: большие и малые овалы, короткие наклонные линии; узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, слово, слог, ударные и безударные гласные, слог-слияние, схема слова.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>Писать длинные наклонные линии с закруглением внизу, короткие наклонные линии с закруглением вверху, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить изображенные предметы по контуру, штриховать; соотносить предметную картинку и схему слова; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
9	<p><b>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу (вправо), вверх(влево); узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру, слово, слог, ударные и безударные гласные, слог-слияние, схема слова.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>Писать овалы большие и маленькие, их чередовать, писать короткие наклонные линии; обводить изображенные предметы по контуру; соотносить предметную картинку и схему слова; сравнивать элементы письменных и печатных букв; составлять рассказы по иллюстрациям.</p>

			<p>элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
10	<p><b>Письмо коротких наклон-ных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу, чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям,</p>	<p>Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: короткие и длинные наклонные линии, короткие и длинные наклонные линии с закруглением вправо, узоры, бордюры, штриховка, обведение по контуру.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом; воспроизводить и применять правила работы в группах.</p>	<p>Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии спетлей вверху и внизу; обводить предметы по контуру; штриховать; составлять рассказы по иллюстрациям; выполнять слого-звуковой анализ слов;</p>

			<p>данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и  <b>применять</b> правила  работы группе.</p>					
11	<p><b>Письмо наклонных  линий с петлёй  вверху и внизу.  Письмо  полуовалов, их  чередование.  Письмо овалов.</b></p>		<p><b>Принимать</b> учебную  задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение  учебной задачи под  руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b>  учебную тетрадь на  рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические  правила письма при  выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические  элементы, предметы по  конттуру, штриховать, не  выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слоگو-  звуковой анализ слов по  выбору учителя.  <b>Писать</b> наклонные линии с  петлёй вверху и внизу.  <b>Писать</b> полуовалы,  <b>чередовать</b> их, соблюдая  наклон, высоту и интервал  между ними. <b>Писать</b>  овалы, не выходя за  рабочую строку.  <b>Обозначать</b> условным  знаком (точкой) наиболее  удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по</p>	<p>Игровое упражнение  с палочками,  пальчиковая  гимнастика,  правильная посадка  при письме,  правильное  обращение с  карандашом во время  письма, элементы  букв: короткие и  длинные наклонные  линии, короткие и  длинные наклонные  линии с закруглением  внизу вправо, узоры,  бордюры, штриховка,  обведение по  конттуру.</p>	<p>Проявлять интерес к  процессу письма;  осваивать роль ученика  на основе выполнения  правил поведения на  уроке</p>	<p>Понимать и  принимать  учебную задачу  урока, решать  учебную задачу  под руководством  учителя;  объединять  предметы в  группу по  общему признаку,  называть группу  предметов одним  словом;  воспроизводить и  применять  правила работы в  группах.</p>	<p>Писать короткие  наклонные линии с  закруглением внизу  вправо и влево,  наклонные линии  спетлей вверху и  внизу; обводить  предметы по конттуру;  штриховать;  составлять рассказы  по иллюстрациям;  выполнять слоگو-  звуковой анализ слов;</p>	

			<p>заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>					
12	<b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы А, а, звук [а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Писать буквы А, а по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слога-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные.</p>	
13	<b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b>	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а, О, о. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы А, а, О, о из различных материалов. <b>Писать</b> буквы А, а, о, О в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b></p>	<p>Строчная и заглавная буквы О, о, звук [о], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Писать буквы О, о по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слога-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные, грамотно записывать предложение, обозначая на письме его границы.</p>	

			<p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>A, a, o, O</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>				
14	<b>Строчная буква и.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и, И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и, И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и, И</i> в соответствии с образцом.</p>	Строчная и заглавная буквы И, и, звук [и], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности	Писать строчную букву и по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью.
15	<b>Заглавная буква И.</b>	1	<p>гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и, И</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и, И</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и, И</i> в соответствии с образцом.</p>	Строчная и заглавная буквы И, и, звук [и], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности	Писать заглавную букву И по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; составлять рассказ по опорным словам.



			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и, И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и, И</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>					
16	<b>Строчная буква <i>ы</i>.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-</p>	Печатная и письменная буква <i>ы</i> ; слого - звуковой анализ слов, звук [ы].	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образцы;	Писать строчную букву <i>ы</i> по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью.;	

		<p>прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Оценивать</b> свою работу.  <b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  <b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i></p>			оценивать результаты своей деятельности	писать слоги с новой буквой, используя комментирование.	
--	--	--	--	--	---	---	--

			комментированием. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.				
17	<b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов. <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b></p>	Строчная и заглавная буквы У, у, звук [у], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец; оценивать результаты своей деятельности. Работать в паре. Анализировать работу товарища, оценивать ее.	Писать буквы У, у по образцу; воспроизводить форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму; выполнять слога-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; правильно записывать имена собственные, читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, дополняя предложения словами.

			<p>написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно. <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>					
			<p><b><u>Обучение</u></b> <b><u>письму – 67</u></b> <b><u>часов</u></b></p>					
18	<p><b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н, звук [н], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; анализировать образец;</p>	<p>Писать буквы Н, н по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>	

		<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>			оценивать результаты своей деятельности	соотнести слова со схемой-моделью; списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать.	
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы. <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>				
19	<b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и</p>	Строчная и заглавная буквы С, с, звук [с], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; деформированное предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применяют критерии оценки выполненной работы; работать в парах, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Сс по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать под диктовку отдельные буквы, односложные слова, восстанавливать деформированную фразу.

её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотнести** написанные слова со схемой-моделью.

**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

**Восстанавливать** деформированное предложение:

**устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам.

20	<b>Заглавная буква С.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, сс</i> образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>, звук [с], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; деформированное предложение.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы; анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать заглавную букву <i>С</i> по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме восклицательные предложения.</p>	
----	---------------------------	---	--	--	--	---	--	--



			<p>письменного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.  <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>				
21	<b>Строчная и заглавная буквы к, К.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <i>К, к</i> из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).  <b>Воспроизводить</b> форму</p>	<p>Строчная и заглавная буквы К, к, звук [к], [к'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.</p>			
			<p>Строчная и заглавная буквы К, к, звук [к], [к'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы Кк по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные предложения.</p>	

			<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>					
22	<b>Строчная буква т.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Т,</i></p>	Строчная и заглавная буквы Т, т, звук [т], [т'], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов; предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать строчную букву т по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме восклицательные предложения.	

23	<b>Заглавная буква Т.</b>	1	<p><i>т</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т, звук [т], [т], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы Тт по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме повествовательные, предложения.</p>	
----	---------------------------	---	--	--	--	---	---	--

24	<b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>, звук [л], [л], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов; предложение.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы Лл по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя.</p>	
			<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного</p>					

			<p>шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе.  <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>				
25	<b>Закрепление изученных букв.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.  <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.  <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>		<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать изученные буквы по образцу, воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения</p>





			<p>наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>					
28	<b>Строчная и заглавная буква Е,е.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> , звук [е], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей,	Писать буквы <i>Ее</i> по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, распространять предложение, грамотно оформлять восклицательное	



			<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>			оценивать ее по правилам.	предложение.	
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--------------	--

			<p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>					
29	<p><b>Строчная Заглавная буква П, п.</b></p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы П, п, звук [п], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы Пп по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме предложения. Самостоятельно составлять предложения и записывать их.</p>	
			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p>	<p>Строчная и заглавная буквы П, п, звук [п], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей,</p>	<p>Писать буквы Пп по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме предложения. Самостоятельно</p>	
30	<p><b>Буквы П, п. Закрепление.</b></p>	1	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p>	<p>Строчная и заглавная буквы П, п, звук [п], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей,</p>	<p>Писать буквы Пп по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме предложения. Самостоятельно</p>	

			<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>			оценивать ее по правилам.	составлять предложения и записывать их.	
31 - 32	<b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b>	<i>l</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в</p>	Строчная и заглавная буквы М, м, звук [м], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Мм по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

соответствии с образцом.  
**Анализировать** написанную букву,  
**выбирать** наиболее удавшийся вариант,  
**обозначать** его условным знаком (точкой),  
**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  
**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  
**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  
**Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  
**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].  
**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  
Правильно **записывать** имена собственные.  
**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  
**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  
**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  
**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова.  
**Разгадывать** ребусы.  
**Выполнять** правила работы в группе, в паре.

			Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.					
33 - 34	<b>Строчная и заглавная буквы Зз.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя</p>	Строчная и заглавная буквы З, з, звук [з], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Зз по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, дополняя предложения словами, записывать их, комментируя; грамотно оформлять на письме все виды предложений.	
35.	<b>Буквы З, з. Закрепление.</b>	1	<p>Строчная и заглавная буквы З, з, звук [з], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Зз по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; письменно отвечать на вопросы; составлять устный повествовательный текст.		

			<p>приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>					
36 - 38	<b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	Строчная и заглавная буквы Б, б, звук [б], печатная и письменная буквы, слоги - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Бб по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; писать слоги, слова, комментируя, дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; грамотно оформлять все виды	



			<p>приём комментирования.  <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>					
39	<b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	Строчная и заглавная буквы Д, д, звук [д], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, образовывать форму единственного и множественного числа существительного, дополнять предложения словами, записывать их, комментируя; письменно отвечать на вопросы.	
			<p>письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>					
40	<b>Буквы Д, д. Закрепление.</b>	1	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>	Строчная и заглавная буквы Д, д, звук [д], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов,	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством	Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слова, комментируя, записывать имена собственные	



			<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на</p>	заглавная буква в именах собственных		учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	(названия рек), списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; объяснять смысл поговорок, употреблять их в устной речи.	
41.	<b>Буквы Д, д.</b>	1	<p>письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия рек, городов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек, городов. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>	Строчная и заглавная буквы Д, д, звук [д], печатная и письменная буквы, слогу - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Дд по образцу; писать под диктовку слова, комментируя, записывать имена собственные (названия рек), списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; объяснять смысл поговорок, употреблять их в устной речи.	
42.	<b>Строчная буква я.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную	Строчная и заглавная	Проявлять интерес к	Понимать и	Писать буквы Яя по	

			<p>задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе</p>	<p>буквы <i>Я, я</i>, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя, списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов; дополнять предложения, записывать их, комментируя.</p>	
43.	<b>Заглавная буква Я.</b>	1	<p>письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ 'а].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы <i>Яя</i> по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного буквами <i>а, я</i>; списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов.</p>	
44.	<b>Гласные буквы Я, я. Закрепление.</b>	1	<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять</p>	<p>Писать буквы <i>Яя</i> по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного буквами <i>а,</i></p>	

			буквами <i>я — а</i> . <b>Толковать</b> значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <b>Выполнять</b> правила			критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	я; списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов.	
45.	<b>Буквы Я, я. Письмо слов, предложений.</b>	1	работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Строчная и заглавная буквы Я, я, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Яя по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать на письме мягкость/твердость предыдущего согласного буквами а, я; толковать значения многозначных слов, употреблять их в устной речи.	
46.	<b>Строчная буква г.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе	Строчная и заглавная буквы Г, г, звук [г], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать строчную г по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, составлять предложения с обращением, интонировать предложения; списывать слова и предложения с письменного и печатного текстов.	

47	<b>Заглавная буква Г.</b>	1	<p>письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слогово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Г, г, звук [г], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать заглавную Г по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, обозначать начало и конец предложения; дополнять текст прописей своими предложениями.</p>	

			<p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>				
48	<b>Строчная буква ч.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, звук [ч], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать строчную ч по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать ча с буквой а; анализировать состав слов, близких по значению.
49	<b>Сочетания ча, чу.</b>	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>		Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать	Писать строчную ч по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать ча, чу; наблюдать за личными местоимениями я, мы, изменением формы глагола.

			<p>комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p>			<p>работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>		
50	<b>Заглавная буква Ч.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ч</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ч</i> с образцом.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ч, ч, звук [ч], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать заглавную Ч по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, писать слова с сочетаниями ча, чу; составлять предложения о героях литературного произведения.</p>	

			<p><b>Выполнять</b> сло-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>				
51	<b>Буква ь.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	Буква ь, печатная и письменная буквы, , слога - звуковой анализ слов.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать ь по образцу; выполнять сло-звуковой анализ слов с ь на конце; писать, слова с изучаемой буквой, комментируя, обозначать начало и конец предложения.
52	<b>Ь знак - показатель мягкости.</b>	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	Буква ь, печатная и письменная буквы, , слога - звуковой анализ слов.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре,	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу	Писать ь по образцу; выполнять сло-звуковой анализ слов с ь на конце; писать, слова с ь на конце и в

			<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		группе.	под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	середине слова; составлять ответ на вопрос, записывать его, составлять предложение из заданных слов и записывать.	
53	<b>Строчная буква <i>ш</i>.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p>	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, звук [ш], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя;	Писать строчную букву ш по образцу; воспроизводить формы изучаемых букв и их соединения с другими буквами по алгоритму; писать	



			<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>			<p>планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>слоги, слова с изученными буквами, комментируя; выявлять многозначность слов; дополнять предложение словами по смыслу, списывать его.</p>	
54	<b>Заглавная буква Ш.</b>	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш, звук [ш]; печатная и письменная буквы, слогу - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать заглавную букву Ш по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; писать имена собственные; отвечать на вопрос, записывать ответ, объяснять смысл пословицы, употреблять ее в речи.</p>	

55	<b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку. <b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы Шш по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ш, слов с сочетанием ши; писать и в словах сочетанием ши; , записывать под диктовку слова или одно-два предложения после анализа</p>	
----	---	---	--	--	--	--	--	--

			Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.					
56	<b>Строчная буква Ж.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, звук [ж ], печатная и письменная буквы, предложение, имена собственные, клички животных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, взаимодействовать в процессе деятельности; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Жж по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; писать имена собственные (имена людей и клички животных); учиться образовывать сравнительную степень наречий по образцу (низко-ниже).	
57	<b>Заглавная буква Ж.</b>	1	<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, звук [ж ], печатная и письменная буквы, предложение, имена собственные, клички животных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, взаимодействовать в процессе деятельности; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей,	Писать буквы Жж по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж, слов с сочетанием жи, ши; подбирать проверочные слова к словам с ж на конце по образцу; употреблять в речи вопросительные слова кто? Что?	

			<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих устных высказываниях</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>			оценивать ее по правилам.			
58	<b>Строчная буква ё.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё. <b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на</p>	Буква ё; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'о], [й']; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детёнышей животных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, высказывать мысль в монологической речи; применять критерии оценивания	Писать строчную букву ё по образцу; писать слоги, слова с изученными буквами, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ж, ш, йо; подбирать проверочные слова к словам с ш на конце по образцу; образовывать от существительных — названий животных существительные —		

			<p>лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>			<p>выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>названия детёнышей; продолжать устный текст.</p>	
59	<b>Буква ё - показатель мягкости согласных</b>	1	<p>Буква ё; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'о], [й']; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детёнышей животных.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, высказывать мысль в монологической речи; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать строчную букву ё по образцу; обозначать на письме твёрдость\мягкость предыдущего согласного звука буквами о,ё; образовывать от названия детёнышей животных ; составлять устный текст, фантазируя.</p>		

			<p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>				
60	<b>Заглавная буква Ё.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p>	Буква ё; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'о], [й]; предложение, слого-звуковой анализ слов, названия детёнышей животных.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, высказывать мысль в монологической речи; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать заглавную букву Ё по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком о, йо; наблюдать за ш на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, составлять и записывать ответы.

			<p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериш</i>), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>				
61	<b>Строчная буква й.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>й</i>. <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p>	Буква Й, й; строчная, заглавная, печатная, письменная; предложение, анаграмма, пословица.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на	Писать буквы Йй по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком й; использовать местоимение в речи.

		<p><b>Писать</b> буквы <i>й</i> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,  <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант,  <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>й</i> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <b>Наблюдать</b> за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки,  <b>толковать</b> поговорку.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Называть</b> признаки предмета,</p>			<p>уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>		



			<p><b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>					
62	<b>Строчная буква х.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно</p> <p><b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Х, х</i> с</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> , звук [х], [х'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать строчную букву <i>х</i> по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком <i>х</i> ; выбирать парный согласный в конце слова, подбирать проверочные слова; составлять рассказ по опорным словам..	
63	<b>Заглавная буква Х</b>	1	<p>удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Х, х</i> с</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> , звук [х], [х'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы,	Писать заглавную букву <i>Х</i> по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; правильно писать имена собственные; понимать смысл пословиц и поговорок; анализировать текст, выделять его тему и основную мысль, воспроизводить.	

			образцом. <b>Выполнять</b> сло- звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> . Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорок и пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения. <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных. <b>Оценивать</b> свою			анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.		
64	<b>Буквы X, x. Закрепление.</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами X, x; слово - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Xx по образцу; выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком x; писать слова с изученными буквами; подбирать антонимы- прилагательные по образцу в прописях; толковать смысл пословиц и поговорок.		
65	<b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b>	1	Письмо слогов и слов с буквами X, x; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Называть и писать буквы по образцу; писать под диктовку предложения после разбора; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; понимать смысл пословиц , объяснять его.		

			деятельность по шкале самооценки.					
66	<b>Строчная буква ю.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно <b>обозначать</b></p>	Буква ю; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'у], [y']; предложение, слого-звуковой анализ слов, пословица.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать причинно-следственные связи; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Юю по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком у, йу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; писать имена собственные.	
67	<b>Заглавная буква Ю.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно <b>обозначать</b></p>	Буква ю; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'у], [y']; предложение, слого-звуковой анализ слов, пословица.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать причинно-следственные связи; применять критерии оценивания выполненной	Писать буквы Юю по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком у, йу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; писать имена собственные.	

			буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные			работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.		
68	<b>Буквы Ю, ю. Закрепление.</b>	1	в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.	Буква ю; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й'у], [у']; предложение, слого-звуковой анализ слов, двойная роль йотированной буквы ю.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, устанавливать причинно-следственные связи; ; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать буквы Юю по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком у, йу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; писать имена собственные.	
69	<b>Строчная буква ц.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. <b>Писать</b> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	Буква ц; строчная, заглавная, печатная, письменная. Восклицательное и повествовательное предложения. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное существительных). Пословица.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания	Писать строчную букву ц по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком ц, указывая его постоянный признак — твердость; изменять число существительных по образцу; интонировать восклицательные предложения.	

			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по</p>			<p>выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>		
70	<b>Заглавная буква Ц.</b>	1	<p>лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по</p>	<p>Буква ц; строчная, заглавная, печатная, письменная. Восклицательное и повествовательное предложения. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное существительных). Пословица.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать заглавную букву Ц по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; составлять предложения из слов, содержащих буквы Цц, вписывать слова в предложение с маленькой буквы после двоеточия, выделять общий признак, называть группу предметов одним словом.</p>	

			<p>образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>				
71	<b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Соотнести</b> звучание и написание</p>	<p>Правописание гласных после <i>ц</i>; письменный ответ на вопрос; списывание с печатного и письменного шрифта; составление рассказа с опорой на прилагательные.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>писать буквы <i>Цц</i> по образцу; писать слова с изученными буквами; записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> по образцу; подбирать прилагательные к существительному; использовать опорные слова для составления текста на заданную тему</p>

			<p>слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>					
72	<b>Строчная буква э.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение; указательные местоимения; правописание сочетания жи; списывание с печатного и письменного шрифта, работа над деформированным предложением.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать строчную букву э по образцу; писать под диктовку слоги, слова, комментируя; выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком э, списывать слова и предложения с печатного и письменного текстов; устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	
73	<b>Заглавная буква Э.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p>	Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов;	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством	Писать заглавную букву Э по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя; писать	

			<p>соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием жи.</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>предложение; указательные местоимения; правописание сочетания жи; списывание с печатного и письменного шрифта, работа над деформированным предложением.</p>		<p>учителя; планировать деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>имена собственные, соблюдать паузу при интонировании предложения с тире; самостоятельно образовывать мужские имена, записывать их.</p>	
74	<b>Строчная буква щ.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b></p>	<p>Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [ш'], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, шу.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать</p>	<p>Писать строчную букву щ по образцу; писать слоги, слова с изучаемой буквой; комментируя; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком щ, указывая</p>	



			<p>самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>			<p>деятельность на уроке, строить речь в форме простых суждений; применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>его постоянный признак — мягкость; записывать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>, составлять слова из слогов., записывать их; соблюдать паузу при интонировании предложений с тире.</p>
75	<b>Сочетания <i>щу, ща</i>.</b>	1	<p>удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [щ'], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы, анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком щ, указывая его постоянный признак — мягкость; записывать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>, дополнять предложение словом по смыслу, восстанавливать деформированное предложение, записывать его.</p>

			<p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>					
76	<b>Заглавная буква Щ.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [ш'], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, шу.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.	Писать заглавную букву Щ по образцу; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами, комментируя, выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком щ, указывая его постоянный признак – мягкость; записывать слова с сочетаниями ща, шу, дополнять предложение словом по смыслу, восстанавливать деформированное предложение, записывать его.	

**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'],

**характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, шу*, **объяснять** их написание.

**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, шу*.

**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.

**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

**Обозначать** правильно границы предложения.

**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.

**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.

**Составлять** рассказ по заданному началу.

**Записывать** составленный



			<p>после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>				
78	<b>Строчные буквы ь, ъ.</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.  <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.  <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пушащихся с буквами ь, ъ.  <b>Сопоставлять</b> написание</p>	<p>Слогово-звуковой анализ слов; строчные буквы ь, ъ; функции букв ь, ъ; списывание с письменного шрифта; записывать предложения под диктовку с комментированием.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя; планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Писать буквы ь, ъ по образцу; выполнять слого-звуковой анализ слов с буквами ь, ъ; писать слова с изучаемыми буквами; сопоставлять написание слов сел-сьел, семь-сьем, выполнять их фонетический анализ, правильно оформлять предложения.</p>

			<p>слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <i>ь</i>, <i>ъ</i>, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>					
	<b>Послебукварный период.</b>	<b>20</b>						
79	Оформление предложений.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Умение <b>собирать, анализировать и оценивать</b> информацию на уроке письма. <b>Задавать</b> вопросы по составлению предложения. правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Составлять</b> простые и распространенные предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой..</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать деятельность на уроке, применять критерии оценивания выполненной работы</p> <p>анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам.</p>	<p>Ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную строку для письма; соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные.</p>	
80	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение</p>	<p>Анализ текст: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу</p>	<p>Ориентироваться в рабочей тетради, соблюдать правила</p>	

			учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с текстом. <b>Выделять</b> в речи ключевые слова. <b>Определять</b> особенности устной и письменной речи. <b>Осуществлять</b>	слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв, используя верхнее и нижнее соединения.	
81	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	самоконтроль и самопроверку.	Анализ текст: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Ориентироваться в рабочей тетради, соблюдать правила оформления работы; писать буквы строчные и заглавные, соблюдать правила соединения букв, используя верхнее и нижнее соединения.	
82	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Умение <b>проверять</b> свою деятельность по образцу, <b>классифицировать</b> слова по их значению. <b>Находить</b> основу предложения. <b>Следовать</b> инструкции при выполнении задания.	Анализ текст: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Различать слова-названия, слова-признаки, слова-действия; составлять предложения, текст	
83	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	<b>Работать самостоятельно; добиваться</b> поставленной цели. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Различать слова-названия, слова-признаки, слова-действия; составлять предложения, текст	
84	Слова, отвечающие	1	<b>Принимать</b> учебную	Списывать	Проявлять интерес к	Понимать и	Различать слова-	

	на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.		задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Строить</b> ассоциативные ряды. <b>Подбирать</b> слова близкие и противоположные по значению. <b>Работать</b> с различными <b>источниками информации</b> ; находить нужную информацию в словарях.	деформированный текст с его последующей коррективкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	названия, слова-признаки, слова-действия; составлять предложения, текст	
85	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1	<b>Вести</b> исследовательскую деятельность. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.	Списывать деформированный текст с его последующей коррективкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Различать слова-названия, слова-признаки, слова-действия; составлять предложения, текст	
86	Предлоги	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Следовать</b> инструкции при выполнении задания. <b>Работать самостоятельно; добиваться</b> поставленной цели. Умение правильно вести себя в коллективе. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.	Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, оценивать правильность выполнения действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
87	Местоимения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре,	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством		



			Умение <b>добывать</b> дополнительную информацию. <b>Преобразовывать</b> текст. Самостоятельно <b>выполнять</b> задания учителя в соответствии с поставленной целью. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.		группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.		
88	Безударные гласные в корне слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> качество гласного звука (ударный – безударный). <b>Подбирать</b> однокоренные слова. <b>Различать</b> единственное и множественное число слов. <b>Оценивать</b> собственную деятельность. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.	Определение количества слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.		
89	Безударные гласные в корне слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> качество гласного звука (ударный – безударный). <b>Подбирать</b> однокоренные слова. <b>Различать</b> единственное и множественное число слов. <b>Оценивать</b> собственную деятельность. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.	Определение количества слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.	Распознавать ударные и безударные звуки, писать в соответствии с грамматическими правилами	
90	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правильное их написание. Правила	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее	Распознавать звонкие и глухие согласные, писать в соответствии с грамматическими	

			<p>учебной задачи под руководством учителя. Умение <b>различать</b> согласные звуки в словах по их признакам.</p> <p><b>Использовать инструкции</b> к правилам и заданиям.</p> <p><b>Сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы.</b></p> <p><b>Устанавливать</b> связь нового материала с ранее изученным.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.</p>	<p>различия звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>правилами, списывать с печатного текста.</p>	
91	Правописание ЖИ-ШИ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выбирать задания,</b> позволяющие решать задачу по теме урока. Самостоятельно <b>составлять</b> задания на применение изучаемого правила. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Правописание жи – ши, определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>Находить слова с сочетаниями жи-ши; составлять слогозвучную схему слова с сочетанием жи; писать сочетания жи-ши; дополнять предложения словами, подходящими по смыслу; писать под диктовку.</p>	
92	Правописание ЧА-ЩА,	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ошибки. <b>Вставлять</b> пропущенные слова в формулировку правила.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Правописание ча – ща, определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>Находить слова с сочетаниями ча-ща; составлять слогозвучную схему слова с сочетаниями ча-ща в словах; дополнять предложения словами, подходящими по смыслу; писать под диктовку.</p>	

93	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Умение <b>осуществлять основные мыслительные операции</b> (анализ, синтез, сравнение, классификация изучаемых объектов, обобщение). <b>Работать в группе</b> над созданием проекта. <b>Работать</b> самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Правописание чу – шу, определение количество слов в предложении.</p> <p>Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>Находить слова с сочетаниями чу-щу; составлять слогозвуковую схему слова с сочетаниями чу-щу; писать сочетания чу-щу в словах, сочинять чистоговорки.</p>	
94	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Умение разгадывать ребусы. Определять смысл пословиц.</p> <p><b>Следовать</b> инструкции при выполнении задания.</p> <p><b>Работать самостоятельно; добиваться</b> поставленной цели.</p>	<p>Правописание сочетаний чк, чн, щн, определение количество слов в предложении.</p> <p>Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>Находить слова с сочетаниями чк-чн; составлять слогозвуковую схему слова с сочетаниями чк-чн; правильно писать сочетания чк-чн в словах.</p>	
95	Заглавная буква в словах.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Добывать информацию из различных источников.</p> <p>Использовать имеющуюся информацию при решении учебных задач.</p> <p>Использовать собственный жизненный опыт в учебной деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.</p>	<p>Правильное написание заглавных букв в именах собственных; правила написания.</p> <p>Составление предложений из слов.</p> <p>Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать результаты работы.</p>	<p>Писать заглавную букву в начале предложений, именах собственных, списывать с печатного текста; составлять устный и письменный тексты по опорным словам.</p>	
96	Деление слов на	1	<p><b>Принимать</b> учебную</p>		<p>Проявлять интерес к</p>	<p>Понимать и</p>	<p>Переносить слова с</p>	

	СЛОГИ.		задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Умение объяснять написание слов. делить слова на слоги. <b>Работать самостоятельно;</b> <b>добиваться</b> поставленной цели.		процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	одной строки на другую; писать слова, предложения; списывать с печатного текста;
97	Основа предложения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Умение <b>объяснять</b> написание слов. <b>Комментировать</b> самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с выделением главных членов предложения. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самопроверку.	Понятие – словосочетание. Составление словосочетаний. Написание слов в предложении и обозначение мягкости согласных звуков. Употребление в устной речи многозначных слов.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
98 - 99	Алфавитный порядок слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Добывать</b> информацию из справочных книг. <b>Работать</b> со словарем. Классифицировать слова. <b>Работать самостоятельно;</b> <b>добиваться</b> поставленной цели.	Определение количества слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Проявлять интерес к процессу письма; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре, группе, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности	Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя, высказывать и обосновывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Писать в соответствии с грамматическими правилами

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа	Календарно-тематическое планирование
1	Добукварный период	17	17
	<i>1.1. Знакомство с прописью</i>		2
	<i>1.2. Письмо элементов по образцу</i>		6
	<i>1.3. Письмо гласных букв</i>		10
2	Букварный период	78	78
	<i>2.1. Письмо строчных и заглавных букв Н, С, К, Т.</i>		8
	<i>2.2. Письмо строчных и заглавных букв Л, Р, В,</i>		8
	<i>2.3. Письмо строчных и заглавных букв Е, П, М.</i>		8
	<i>2.4. Письмо строчных и заглавных букв З, Б.</i>		7
	<i>2.5. Письмо строчных и заглавных букв Д, Я.</i>		8
	<i>2.6. Письмо строчных и заглавных букв Г, Ч, ь.</i>		9
	<i>2.7. Письмо строчных и заглавных букв Ш, Ж.</i> <i>Правила русского языка.</i>		7
	<i>2.8. Письмо строчных и заглавных букв Ё, Ы, Х.</i>		9
	<i>2.9. Письмо строчных и заглавных букв Ю, Ц, Э.</i>		8
	<i>2.10. Письмо строчных и заглавных букв Щ, Ф, ь, ь.</i>		6
3	Послебукварный период.	20	20

	<i>3.1. Классификация слов по их значению.</i>		<i>10</i>
	<i>Знакомство с понятием «орфограмма»</i>		<i>10</i>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ ур ока	Название раздела, темы урока	Основное содержания	Универсальные учебные действия			Хар-ка основных видов образовательной деят-ти	Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
2	Устная и письменная речь.							
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>								
3	Текст. Общее представление	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по		



			<p>диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p>положительного отношения к школе.</p>	<p>рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p>			
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Предложение Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.				<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>			
5	Диалог.	Диалог. Знаки				<p><b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при</p>			

		препинания в конце предложения				<p>выполнении учебной задачи:  <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>									
6	Слово. Роль слов в речи.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный				
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.				<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие			

		<p>Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Словари учебника. *Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>	<p>со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>интерес к происхождению слов.</p>	<p>предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>		
8	<p>Тематические группы слов. Вежливые слова. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p><i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>				<p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов</p>		

						<i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>			
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление) Слова, близкие и противоположные по значению.					<p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>			

**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.**

10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p>			
----	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		Слогоударные модели слов.	<p>слогов.</p> <p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>			<p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
11	Деление слов на слоги.							

12, 13	Перенос слов <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.				<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p>		
14	Ударение (общее представление).				<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p>		

15	Ударные и безударные слоги. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.					<p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>									
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять на основе	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b>			

		<p>алфавита: правильное название букв, их последовательно сть.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями</p>	<p>Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>	<p>городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>	<p>содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p> <p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких</p>	<p>звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт</b> звуки природы.</p>			
17	Звуки и буквы Наблюдение над выразительными средствами языка.								
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.					<p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p>			



					<p>качеств человека, как взаимовыручка,</p>	<p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
19	Русский алфавит, или Азбука								
20	Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки Буквы, обозначающие	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их						

	Буквы, обозначающие гласные звуки.	гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.						
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.				<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>		
22	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i>						<p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них</p>		

	Составление развернутого ответа на вопрос.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			<p>гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».</p>		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.				<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в</p>		

		<p>Проверяемые и проверочные слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука</p>				<p>двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>слѳн</i>, <i>травѳа</i> — <i>травѳы</i>).</p>		
24	<p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p>(ворона, сорока и др.). Работа с орфографически м словарѳм.</p>				<p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарѳм учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь</p>		

						себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.			
25	Ударные и безударные гласные звуки.								
26	Ударные и безударные гласные звуки								
27	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.								
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	<b>Согласные звуки.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки				<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные			

		<p>(<i>точка</i> — <i>бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы <b>Й</b> и <b>И</b></p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>				<p>звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>		
29	Слова с удвоенными согласными.					<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>		



		<p>мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>				<p>обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>			
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки					<p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>								



34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и			<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка,</p>		
----	--	--	--	--	--	---	--	--

						взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).						
36	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.			<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.			
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	<b>Согласные звонкие и глухие.</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Учащийся научится определять и правильно			<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке			

		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими			парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.		
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.					<b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .		
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.					<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах		

			<p>сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p>Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</p> <p>Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания</p>			<p>букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>		
40	Согласные звонкие и глухие.		<p>Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</p> <p>Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания</p>			<p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p>		
41	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		<p>Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Учащийся получит участвовать в презентации проекта.</p> <p>Учащийся научится</p>			<p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о</p>		

			применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений.			бережном отношении к природе и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
42	Шипящие согласные звуки <b>Проект «Скороговорки»</b>	<b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ.</b>				<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.			
43	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ.</b> <i>Развитие речи</i> Наблюдение над выразительными средствами языка.	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>				<b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . <b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).			

						Участвовать в презентации своих проектов.			
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>				<b>Находить</b> в словах сочетания <b>К, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».			
45	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»					<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>К, чн, чт.</b>			
46	Шипящие согласные звуки.					<b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих			

						<p>звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>		
47	<p>Заглавная буква <b>в</b> именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p><b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>						

48	Комплексная проверочная работа	<p><b>Развитие речи.</b> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p>				<p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p>			
49	<p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>				<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со</p>			



						<p>взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

