



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <u>Кадрникова Д.А.</u> / <u>Д.А.К.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н. / <u>Е.Н.Б.</u> / <u>«29» августа</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Куруильская СОШ»: Кудашев В.Н. / <u>В.Н.К.</u> / Приказ № <u>11</u> от <u>«29» августа</u> 2018г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Бобровой Елены Николаевны, высшая**  
Ф.И.О., категория

**по математике, 2 класс**  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

2018 - 2019 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Основное содержание предмета**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**2-й класс**  
**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (75ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Математика**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>
1.Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.
<b>Учебники</b>
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2018
<b>Рабочие тетради</b>
1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2018 2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2017..
<b>Методические пособия для учителя:</b>
1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2012 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011 3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2011 4. Волкова С. И. Устные упражнения 5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2010 6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2011
<b>Технические средства обучения:</b>
1. Классная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Экспозиционный экран 4. Ноутбук
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</b>
1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике



**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	16часов	Контрольная работа №1,№2	
2.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления).	47часов	Контрольная работа №3,№4,№5.	
3.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29 часов	Контрольная работа №6	
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25часов	Контрольная работа №7,№8.	
5.	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	19часов	Контрольная работа №9	
	Итого	136 часов	9	



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание. Сроки		
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	<b>Числа о 1 до 100. Нумерация.</b> Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</li> <li>- название и обозначение действий сложения и вычитания;</li> <li>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 20;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>			
2.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1						
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1						
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1						
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Использование ИКТ	1						
6.	Однозначные и двузначные числа	1						
7.	Миллиметр.	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и последовательность чисел от 0 до 20;</li> <li>- название и обозначение действий сложения и вычитания;</li> <li>- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 20;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</li> </ol>			
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1						
9	Контрольная работа (входная) №1	1						

			(без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	
10	Метр Таблица мер длины.	1				
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $36 = 30 + 6$ )	1	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;			
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	- единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;			
14	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	1	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;			
15	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация . Числа от 1 до 100»</b>	1	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
16	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
17	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание</b> Задачи, обратные данной.	1	Обучающийся будет знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	
18	Сумма и разность отрезков	1				
19-20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	2				
21	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
22	Единицы времени Час. Минута	1				
23	Длина ломаной	1				
24	Закрепление изученного	1				
25	<i>Странички для любознательных.</i> <i>Проект</i>	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			
26	Порядок выполнения действий. Скобки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты,</li> </ul>			
27	Числовые выражения	1				

			<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
28	Сравнение числовых выражений	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
29	Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника	1	<p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>		
30	Свойства сложения.	1	<p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>		
31	Свойства сложения.	1	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>		
32-33	Закрепление изученного	2	<p>Обучающийся в совместной деятельности</p>			
34	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1				
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1				

			<p>с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>		
36	Странички для любознательных	1				
37	Что узнали, чему научились.	1				
38	Что узнали, чему научились.	1				
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> </ol>	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> </ol>	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> </ol>	
42	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> <li>Периметр прямоугольника</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	
43	Приемы вычислений для случаев вида 30-7	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> </ol>		
44	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> </ol>		
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol>		
46	Закрепление изученного	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять</li> </ol>		

	Решение задач		<p>единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
			<p>Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: соотношение между ними;  Периметр прямоугольника  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1				
48	Приём вычисления для случаев вида	1				



	35 – 7		Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
49-50	Закрепление изученного	2			
51	Страничка для любознательных	1			
52-53	Что узнали. Чему научились	2			
54	<b>Контрольная работа по теме №4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»</b>	1			
55	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
56	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
57-58	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	2	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других
59	Проверка сложения	1			
60	Проверка вычитания	1			
61	<b>Контрольная работа за 1 полугодие (№5)</b>	1			

62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	<p>ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачки-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>	<p>людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	
63	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b> Сложение вида $45 + 23$	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- единицы длины: соотношение между ними;</li> </ul> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения</li> </ol>	
64	Вычитание вида $57 - 26$	1				
65	Проверка Сложения и вычитания	1				
66	Закрепление изученного	1				
67	Угол. Виды углов	1				
68	Закрепление изученного	1				

			- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
69	Сложение вида $37 + 48$	1				
70	Сложение вида $37 + 53$	1				
71-72	Прямоугольник.	2	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
73	Сложение вида $87+13$	1	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
74	Закрепление изученного Решение задач	1	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
75	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	

76	Вычитание вида 50-24	1	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	учителя.	
77	«Странички для любознательных»	1				
78-79	Что узнали. Чему научились	2				
80	<b>Контрольная работа №6 по теме «письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</b>	1	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
81	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1				
82	Вычитание вида 52-24.	1				
83-84	Закрепление изученного	2				
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				

86	Закрепление изученного	1	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
87-88	Квадрат	2				
89	Наши проекты. Оригами	1				
90	Страничка любознательных	1				
91	Что узнали. Чему научились	1				
92-93	<b>Умножение и деление</b>  Конкретный смысл действия умножения	2	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1				

			соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
95	Задачи на умножение	1				
96	Периметр прямоугольника	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	

			- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	учителя.	
97	Умножение нуля и единицы	1				
98	Название компонентов и результата умножения	1	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.			
99	Закрепление изученного. Решение задач	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			
100	Переместительное свойство умножения	1	- группировать предметы по заданному признаку;			
101	Переместительное свойство умножения.	1	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
102	Конкретный смысл действия деления	1	- строить многоугольники, ломанные линии.			
103	Конкретный смысл действия деления	1				
104	Конкретный смысл действия деления	1				
105	Закрепление изученного	1				
106	Названия компонентов и результата деления	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
107	Что узнали. Чему научились	1	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным		
108	<b>Контрольная работа за 3 четверть № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	1				
109	Умножение и деление.	1				

	Закрепление		сложение и вычитание и обратные задачи.	эталонном.	
110	Связь между компонентами и результатом умножения	1	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol>	
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл действия умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство умножения;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>
112	Приёмы умножения и деления на 10	1	<p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</li> <li>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</li> </ol>	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p>		
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1			



	слагаемого		Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	расходится с эталоном (образцом).	
115	Закрепление изученного	1		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
116	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>	1	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
117	<b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2.	1			
118	Умножение числа 2 и на 2.	1			
119	Приемы умножения числа 2	1			
120	Деление на 2.	1	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
121	Деление на 2.	1	-конкретный смысл действия умножения и деления;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
122	Закрепление изученного. Решение задач	1	- знать переместительное свойство умножения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
123	Странички любознательных	1	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
124	Что узнали. Чему научились.	1	Периметр прямоугольника	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	
125	Умножение числа 3 и на 3.	1	Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
126	Умножение числа 3 и на 3	1	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
127-128	Деление на 3	2	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
129	Закрепление изученного	1	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
130	Страничка любознательных	1	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
131	Что узнали. Чему научись	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		

132	<b>Контрольная работа №9(итоговая)</b>	1	- группировать предметы по заданному признаку;	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
133-136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	4	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

## МАТЕМАТИКА

### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

#### Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

#### Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Работа, состоящая из примеров**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

## Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

## Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

## Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

## Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## Классификация ошибок

### Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа № 1. по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

#### 1 вариант.

##### 1. Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

##### 2. Реши примеры.

$40+7$              $50+1$

$58-8$              $80-1$

$63-60$              $60+40$

$12+4$              $45+2$

$24-3$              $7+30$

##### 3. Сравните.

1 см 8мм или 20мм

5 дм или 1м

##### 4. Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

#### 2 вариант.

##### 1. Реши задачу.

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

##### 2. Реши примеры.

$20+6$              $35-5$

$48-8$              $14-7$

$53-50$              $74-4$

$7+30$              $69-60$

$6+70$              $83-80$

##### 3. Сравните.

3 8мм или 4 см

10мм или 1см

##### 4. Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.



**Итоговая контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание».

Цель: проверить умение находить длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.

*Вариант 1*

1. Реши задачу:  
На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?
2. Найди значения выражений:  
 $6 + 7 - 9 =$                        $15 - (3 + 5) =$   
 $10 + 3 - 4 =$                        $8 + (12 - 5) =$   
 $18 - 10 + 5 =$                        $9 + (13 - 7) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:  
4 см \* 2 мм \* 24 мм  
1 м \* 100 см  
7 + 4 \* 19  
59 мин. \* 1 ч.
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:  
Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.
2. Найди значения выражений:  
 $5 + 8 - 9 =$                        $14 - (2 + 5) =$   
 $10 + 5 - 6 =$                        $4 + (16 - 8) =$   
 $19 - 10 + 7 =$                        $9 + (18 - 10) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:  
3 дм 2 см \* 23 см  
1 см \* 10 мм  
8 + 5 \* 14  
1 ч. \* 30 мин.
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания



6.

**Контрольная работа № 4 по теме**  
**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**  
**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

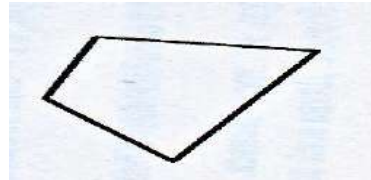
2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \qquad 15 + (19 - 4) =$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \boxed{\begin{array}{c} 1 \\ 55 \end{array}} \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \boxed{\begin{array}{c} 1 \\ 55 \end{array}} \text{ см}$$

**Контрольная работа № 4 по теме  
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \qquad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \qquad 80 + 17 =$$

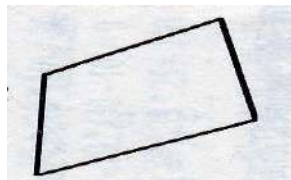
$$36 - 20 = \qquad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \qquad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \qquad 70 - (50 + 20) =$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \boxed{\text{1}}\boxed{\text{5}}\text{ дм } 60\text{ мм} = \boxed{\text{1}}\boxed{\text{5}}\text{ см}$$

**Итоговая контрольная работа № 5** за 1 полугодие *по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»*

Цель: Умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах; находить периметр многоугольника.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$45 + 5 = \quad 30 + 40 =$$

$$23 + 2 = \quad 70 + 23 =$$

$$78 - 70 = \quad 38 - 8 =$$

$$60 - 30 = \quad 57 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$40 - (2 + 6) = \quad 35 + (17 - 4) =$$

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$55 + 5 = \quad 50 + 20 =$$

$$36 + 3 = \quad 20 + 17 =$$

$$46 - 20 = \quad 49 - 9 =$$

$$60 - 40 = \quad 76 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

**Контрольная работа №6 по теме**  
**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Цель: проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения.

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме**  
**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Цель: проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$15 - 4 \cdot 15 + 15 + 15 + 15$	$71 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 72$
$7 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 16$	$(24 - 21) \cdot 9 \cdot 2 \cdot 9$
$23 \cdot 4 \cdot 23 \cdot 2 + 23$	$84 \cdot 8 - 84 \cdot 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 \cdot 16 + 16 + 16$	$68 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 68$
$8 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 11$	$(39 - 36) \cdot 9 \cdot 9 \cdot 2$
$39 \cdot 4 \cdot 39 \cdot 2 + 39$	$48 \cdot 7 - 48 \cdot 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

### Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверить умение решать задачи и примеры на умножение и деление, знание свойств прямоугольника; вычислять периметр прямоугольника; решать уравнения и логические задания.

#### Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  
В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. Реши примеры:  
 $7 \cdot 2 =$                        $9 \cdot 3 =$                        $27 : 3 =$   
 $3 \cdot 6 =$                        $2 \cdot 8 =$                        $16 : 2 =$
3. Реши уравнения:  
 $6 \cdot x = 12$                        $x : 3 = 8$
4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.  
5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?  
 $9 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 7 = 9 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 6 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 9 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 8 = 5 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 7 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 5$

#### Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  
Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?
2. Реши примеры:  
 $9 \cdot 2 =$                        $7 \cdot 3 =$                        $21 : 3 =$   
 $3 \cdot 8 =$                        $2 \cdot 6 =$                        $12 : 2 =$
2. Реши уравнения:  
 $9 \cdot x = 18$                        $x : 4 = 3$
2. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.  
5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?  
 $8 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 4 = 8 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 5 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 8$   
 $6 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 7 = 6 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 8 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 6$

**Итоговая контрольная работа № 9 за учебный год**

**Цель:** проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:  
В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  
 $54 + 38 =$                        $62 - 39 =$
3. Вычисли:  
 $6 \cdot 2 =$                        $16 : 8 =$                        $92 - 78 + 17 =$   
 $20 : 2 =$                        $2 \cdot 4 =$                        $60 - (7 + 36) =$
4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:  
4 дес. \* 4 ед.                      5 дм \* 9 см                       $90 - 43 * 82 - 20$   
7 ед. \* 1 дес.                      4 дм 7 см \* 7 дм 4 см                       $67 + 20 * 50 + 34$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.
- 6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

**Итоговая контрольная работа № 9 за учебный год**

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:  
В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?
2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:  
 $47 + 29 =$                        $83 - 27 =$
3. Вычисли:  
 $7 \cdot 2 =$                        $18 : 2 =$                        $70 - 8 + 37 =$   
 $10 : 5 =$                        $2 \cdot 8 =$                        $84 - (56 + 25) =$
4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:  
6 дес. \* 6 ед.                      8 см \* 6 дм                       $60 - 38 * 54 - 30$   
5 ед. \* 2 дес.                      3 дм 4 см \* 4 дм 3 см                       $48 + 50 * 60 + 39$
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.
- 6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

