

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: _____ Протокол № 1 от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н. / <u>Боб</u> / «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ « Куруильская СОШ»: Кудашев В. Н. / <u>В. Н. Кудашев</u> / Приказ № <u>11</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа педагога
Комиссаровой Валентины Михайловны
1 категория
по элективному курсу
« Комплексный анализ текста»
10 класс**

**Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.**

Пояснительная записка

На завершающем этапе среднего образования появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы. Опорой, ключевой единицей курса русского языка становится текст. Для анализа используются публицистические, научные и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические и научные тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий на учебники по литературе и пр.).

При таком подходе учебно-тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ способствуют развитию традиций школьного сочинения на литературные темы, создают на занятиях развивающую речевую среду, что благоприятно влияет на совершенствование грамотности и языковой интуиции, без чего невозможен процесс формирования речевой, коммуникативной и лингвистической компетенции выпускника .

Элективный курс «Комплексный анализ текста» адресован учащимся 10 класса и рассчитан на 34 часа.

Цель программы: формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи:

1)познакомить (повторить на более глубоком уровне) учащихся с законами создания текстов разных стилей;

2)учить воспринимать и исследовать в тексте результаты авторской работы на этапах изобретения, расположения и использования ИВС;

3) научить пользоваться особым алгоритмом восприятия и понимания содержания текста.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- *анализировать* смысловую структуру текста; особенности стиля писателя;

- *находить* и *анализировать* изобразительно-выразительные средства родного языка в данном тексте;

- *определять* стиль и тип текста, способы и средства связи предложений в текстах разных типов речи;

- *выявлять* стилевые признаки текста: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные;

- *производить* многоаспектный комплексный анализ текста;

- *создавать* тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение)

Содержание программы

Русский язык среди других языков мира. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

Работа над текстом. Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Работа с основной мыслью текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Работа языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ образительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

Виды грамматического разбора. Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Целостное рассмотрение текста. Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	фактич
1	Русский язык среди других языков мира	1		
2	Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции	2		
3	Текст и его строение. Признаки текста	1		
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2		
6	<i>Практическая работа</i> по теме «Лексика и фразеология»	1		
7	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Лексическое значение слова	1		
8	Лексические нормы (употребление слов в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	1		
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	1		
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1		
11	<i>Практическая работа</i> по теме «Лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского языка»	1		
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1		
13	Определение функционального стиля речи. Работа со смысловыми типами речи.	1		
14	Средства связи предложений в тексте. Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1		
15	Основные требования к выполнению задания Единого государственного экзамена по русскому языку. Тема текста и его микротемы. Работа с основной мыслью текста	1		

16	Композиция (план) сочинения	1		
17	Выявление проблемы текста. Типы комментирования ,проблемы	2		
18	Выявление и комментирование авторской позиции в тексте.	1		
19	Аргументация собственной позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1		
20	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация.	2		
21	Рецензия и эссе как вид творческой работы. Анализ образцов рецензий и эссе.	1		
22	Комплексный анализ публицистического текста	1		
23	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.	1		
24	Анализ сочинений	1		
25	Комплексный анализ художественного текста	1		
26	Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля.	1		
27	Анализ сочинений	1		
28	Обобщение изученного по теме «Комплексный анализ текста»	1		
29	Итоговая практическая работа. Комплексный анализ текста (в формате ЕГЭ)	1		
30	Анализ работ. Подведение итогов	1		

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов.энциклопедия, 1966.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
3. Власенков А.И. Русская словесность 5–11-е классы. М.: Просвещение, 1999.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания (С). Учебно-методическое пособие. М.: Экзамен, 2006.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 2 части. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку / Под ред. А.Н. Тихонова. М.: Словарь, 1985.
7. Трудности русского языка: Словарь-справочник / В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, И.В. Толстой, Н.И. Формановская / Под ред. Л.И. Рахмановой. 3-е изд. М.: Издательство мгу, 1993.
8. Русский язык. Решение сложных заданий. И.П.Цыбулько, Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых М.: «Интеллект-Центр» 2012
9. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. «Легион» Ростов-на-Дону 2012.