

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ "Куруильская СОШ"
Протокол № 1
от "29" 08 2018 года



Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования для
детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1.
Утвержден приказом по школе
№ 11 от 29.08. 2018 г.

Директор школы: В.Н. Кудашев
Кудашев В.Н.

**Лист корректировки адаптированной основной
образовательной программы начального общего
образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1)
2018-2019 учебный год**

№ раздела программы	Название раздела	Причина изменений в программе	Способ корректировки
1.	Целевой раздел		
1.2.	Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ	На основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».	<p>Добавлен раздел 1.2.2.1. Родной язык</p> <p>Добавлен раздел 1.2.3.1. Родная литература</p>
3.	Организационный раздел		
3.1.	Учебный план основного общего образования	<p>На основании инструктивно-методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>В учебном плане изменено количество часов в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>добавлена предметная область «Родной язык и родная литература»;</p> <p>обновлен календарный учебный график.</p>
	План внеурочной деятельности		Внесены изменения в план внеурочной деятельности по количеству кружков

1. Целевой раздел

Дополнить пункт **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы** новыми пунктами **1.2.2.1 Родной русский язык** и **1.2.3.1 Литературное чтение на родном русском языке** следующего содержания

Родной русский язык :

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Литературное чтение на родном русском языке :

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео- иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Пояснительная записка

1.1. Учебный план является ведущим механизмом реализации основной образовательной программы и составлен на основе Закона «Об образовании», в соответствии с Базисным учебным планом начального общего образования ФГОС второго поколения, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, соотношение обязательной и вариативной его частей.

1.2. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (1993 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав школы
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507)»;
- приказ от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18));
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
- Инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»
- приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Куруильская СОШ» (приказ

1.3. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1 класс обучается по программе «Школа России».

2 класс - по программе «Школа России»

3 класс - по программе «Школа России».

4 класс - по программе «Школа России»

1.4. Содержание и структура учебного плана 1-4 класса определяются требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования

Обязательная часть реализована полностью.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение», в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение русского и родного (русского) языка в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родного русского языка, развитие общезыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
 - выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- На основании социального заказа родителей и учащихся с целью качественной подготовки к ВПР, для развития социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей выделено по **1 часу** в 1,2,3,4 классах на учебный предмет «Русский язык» В.П. Канакиной.

Общий объем часов данного варианта учебного плана при 5-дневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

1.5. Региональная составляющая часть, формируемая участниками образовательных отношений, через реализацию шахмат в рамках дополнительного образования.

1.6 Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся.

Для оценки знаний учащихся 1-х классов используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы, т.е. обучение является безотметочным.

1.7. Организация образовательного процесса в МБОУ «Куруильская СОШ».

В 1 классе учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком. Дополнительные каникулы для первого класса в середине третьей четверти. Во 2-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. Во 2 - 4 классах – 34 учебные недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821-10 и составляет по 1 классу 21 час, по 2 – 4 классам – 23 часа.

Организация инклюзивного образования (3 класс) направлена на: получение обучающимися с ЗПР (вариант 7.1.) образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы);

Учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности.

Согласно введению ФГОС в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах на внеурочную деятельность, которая осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, обеспечивает полноту и цельность образования. Задача внеурочной деятельности - позволить ребёнку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- общеинтеллектуальное - «Умники и умницы», «Чтение. Работа с текстом»;
- духовно-нравственное - «Час общения»; «Моё Оренбуржье»;

Проектная деятельность реализуется в рамках курса «Моё Оренбуржье».

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется ресурс ОУ.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

С уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правилами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством РФ и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования закрепляются в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

Внеурочная деятельность

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	4
Коррекционная работа			1		1
Всего	3	3	4	3	13

**Учебный план
начального общего образования
МБОУ «Куруильская СОШ»
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений РУССКИЙ ЯЗЫК</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

*- интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение»

**Формы промежуточной аттестации начальное общее образование
(1-4 классы)**

Предмет	Классы	Срок		Форма проведения
		месяц	дата	
Русский язык	1	Апрель	2 нед	Контрольное списывание
	2	Май	14	Диктант с грамматическим заданием
	3	Май	14	Диктант с грамматическим заданием
	4	Апрель	15-19	ВПР
Литературное чтение	1	Апрель	3 нед	Техника чтения
	2	Апрель	3 нед	Техника чтения
	3	Апрель	3 нед	Проверка осознанного чтения
	4	Май	1 нед	Проверка осознанного чтения
Математика	1	Май	2 нед	Проверочная работа
	2	Май	16	Контрольная работа
	3	Май	16	Контрольная работа
	4	Апрель	22-26	ВПР
Окружающий мир	1	Апрель	3 нед	Проверочная работа
	2	Апрель	3 нед	Тест
	3	Апрель	3 нед	Тест
	4	Апрель	22-26	ВПР
ОРКСЭ	4	Май	2 нед	Защита проекта
Иностранный язык (английский язык)	2	Май	3 нед	Контрольная работа
	3	Май	3 нед	Контрольная работа
	4	Май	3 нед	Контрольная работа
Музыка	1	Май	2 нед	тест
	2	Май	2 нед	тест
	3	Май	2 нед	тест
	4	Май	2 нед	тест
ИЗО	1	Апрель	4 нед	Творческая работа
	2	Апрель	4 нед	Творческая работа
	3	Апрель	4 нед	Творческая работа
	4	Апрель	4 нед	Творческая работа
Технология	1	Май	1 нед	Коллективная творческая работа
	2	Май	1 нед	Коллективная творческая работа
	3	Май	1 нед	Коллективная творческая работа
	4	Май	1 нед	Коллективная творческая работа
Физическая культура	1	Март	3 нед.	Президентский тест
	2	Март	3 нед.	Президентский тест
	3	Март	3 нед.	Президентский тест
	4	Апрель	3 нед.	Обязательный зачет

Календарный годовой график

Режим функционирования школы устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка

Начало учебного года - 1 сентября 2018 года.

Продолжительного учебного года:

I уровень: 1 класс – по истечении 33 учебных недель
2-4 класс – по истечении 34 учебных недель

II уровень: 5-8 классы – 34 учебных недели
9 класс – не ранее 25 мая

III уровень: 10 классы – 34 учебных недели
11 класс – не ранее 25 мая

Государственные экзамены: 9 классы - до 16 июня

11 классы – до 01 июля

Начало занятий 8ч. 30 мин.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год состоит из 4 четвертей:

Первая четверть: 01.09.2018 г. – 28.10.2018г.

Вторая четверть: 07.11.2018 г. – 28.12.2018 г.

Третья четверть: 10.01.2019 г. – 22.03.2019 г.

Четвёртая четверть: 01.04.2019 г. – 31.05.2019 г.

Продолжительность каникул:

Осенние - с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г.

Зимние - с 29.12.2018 г. по 09.01.2019 г.

Весенние - с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г.

Дополнительные каникулы для первого класса - с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г.

Окончание учебного года:

25 мая 2019 года - для первого класса;

25 мая 2019 года - для 9 класса;

31 мая 2019 года для 2-8, 10 классов;

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах,

6-ти дневная рабочая неделя в 9 -11 классах

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока: 1 классы – по 35 минут (сентябрь- декабрь),
по 45 минут (январь- май)

2- 11 классы – 45 минут

Режим учебных занятий:

1-й класс: (сентябрь-декабрь)

Продолжительность перемен:

1 урок: 08.30 – 9.05

20 минут

2 урок: 09.25 – 10.00

30 минут

3 урок: 10.30 – 11.05

30 минут

4 урок: 11.35 – 12.10

1 (январь-май), 2-11 класс:

1 урок: 8.30 – 09.15

10 минут

2 урок: 09.25 – 10.10

20 минут

3 урок: 10.30 – 11.15	20 минут
4 урок: 11.35 – 12.20	10 минут
5 урок: 12.30 – 13.15	10 минут
6 урок: 13.25 – 14.10	10 минут
7 урок: 14.20 – 15.05	

Организация питания:

Завтрак: 1-5 классы – 10.10- 10.30
6-11 классы – 11.15- 11.35

Обед: 1-11 классы - 13.15

Максимальная нагрузка на неделю:

Классы	Недельная нагрузка в часах			
	При 6 – дневной неделе		При 5-дневной недели	
	фактически	норма	Фактически	норма
1			21	21
2			23	23
3			23	23
4			23	23
5			29	29
6			30	30
7			32	32
8			33	33
9	36	36		
10	37	37		
11	37	37		

Циклограмма работы школы

День	Название мероприятия	Начало мероприятия	Продолжительность
Понедельник	Линейка	8.15	10 мин
	Совещание при директоре	11.15	20 мин
Третий вторник месяца	Сбор советов по подготовке общешкольных дел	14.30	40 мин
Вторая среда месяца	Административное совещание	15.00	1 час
Первый четверг месяца	Совет старшеклассников	14.30	40 мин
Последняя пятница месяца	Всеобуч	15.00	1 час
Один раз в четверть	Совет школы	15.00	1 час
Один раз в четверть	Педсовет	15.30	1 час 30 мин
Один раз в месяц	МО	14.30	40 мин

II. Периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ часть 1, статья 58;

- с Уставом школы;

- с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Обучающиеся 1-4 классов проходят промежуточную аттестацию с апреля по май 2019г.

В 1-4 классах промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся 5-11 классов проходят промежуточную аттестацию с марта по май 2019 г, в формах, предусмотренных учебным планом

Организация кружковых занятий

Занятия начинаются после 45 минутного перерыва с 13.05 – 20.00 ч. согласно расписанию кружковой работы

Организация подвоза учащихся ежедневно из сел Аскарново, Бурангулово, Русское Канчерово.

Расписание движения школьного автобуса (ежедневно)

План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Куруильская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МБОУ «Куруильская СОШ» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

— Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

— Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, № 1576, от 31.12.2015);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2015 г. № 40154);

— Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО;

— Устав МБОУ «Куруильская СОШ»

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность МБОУ «Куруильская СОШ» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1.расширение общекультурного кругозора;
- 2.формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3.включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4.формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5.участие в общественно значимых делах;
- 6.помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7.создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Куруильская СОШ» используются возможности образовательной организации.

МБОУ «Куруильская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям

развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения. Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий. Формы реализации данного направления:
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования (годовой)
МБОУ «Куруильская СОШ» (общий)
на 2018-2019 учебный год**

Направления	Форма	классы				Предполагаемое количество часов в год
		I	II	III	IV	
		Количество часов в год				
Духовно-нравственное	«Час общения»	33	34	34	34	по учебному плану 135 часа
	«Моё Оренбуржье»	33	34	34	34	по учебному плану 135 часа
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			34	34	по учебному плану 68 часов
	Чтение. Работа с текстом	33	34			по учебному плану 67 часов
	Курс коррекционной работы «Размышляю, думаю»			34		по учебному плану 34 часа
	Итого					439 часов

**План внеурочной деятельности
начального общего образования (недельный)
на 2018-2019 учебный год**

Направления	Форма	классы				Предполагаемое количество часов в неделю
		I	II	III	IV	
		Количество часов в год				
Духовно-нравственное	«Час общения»	1	1	1	1	по учебному плану 4 часа
	Моё Оренбуржье	1	1	1	1	по учебному плану 4 часа
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			1	1	по учебному плану 2 часа
	Чтение. Работа с текстом	1	1			по учебному плану

						2 часа
	Курс коррекционной работы «Размышляю, думаю»			1		по учебному плану 1 час
	Итого					13 часов

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, которые предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы, которые направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором МБОУ «Куруильская СОШ»

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.