



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Давлеткужин Х. Х <i>[Signature]</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>18</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н./ <i>[Signature]</i> <u>«29» августа</u> 20<u>18</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Куруильская СОШ»: Кудашев В.Н./ <i>[Signature]</i> Приказ № <u>11</u> от <u>«29» августа</u> 20<u>18</u>г.</p>
--	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тукумбетовой Евгении Александровны, первая категория  
по английскому языку  
9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

▪ Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

▪ Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006

▪ Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2013.

▪ Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: АстримАСТ, 2004.

▪ УМК по предмету «Английский язык»: EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта "Английский с удовольствием («EnjoyEnglish») для 9 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

*Формы промежуточного контроля:* контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

### **Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

- I четверть – 25 ч;
- II четверть – 23 ч;
- III четверть – 30 ч;
- IV четверть – 24 ч;

## Основное содержание изучаемого предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **I. Families and friends: Are we happy together?**

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Друзья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.
5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

(Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить

нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

## **II. It's a big world! Start travelling now!**

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

(Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

## **III. Can we learn to live in peace?**

1. Что такое глобализация?
2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному).

#### **IV. Make your choice, make your life.**

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

#### **уметь:**

##### ***говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

## Тематическое планирование

№	Тематика общения	Количество часов
<b>Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?</b>		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2

5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
<b>Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!</b>		
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
<b>Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?</b>		
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White).	8
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10

<b>Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE</b>		
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы. Подготовка к ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул., 2013.

4. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику *английского* языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2013.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. УМК “EnjoyEnglish” для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013
2. Наглядные пособия.
3. Дидактический материал.
4. Презентации к уроку.
5. Компьютер.
6. Проектор.
7. Аудиоколонки.



## Тематическое планирование.

### I четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
1. 3.09	Каникулы-время приключений и открытий. Введение новой лексики	5ч	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ по теме «Каникулы»
2. 5.09	Практика устной диалогической речи.		Комбинир.	Развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ по теме «Каникулы и спорт»
3. 6.09	Система видовременных форм глагола		Обобщающ. урок	Усвоение и употребление в речи видовременных форм	Времена в активном залоге
4. 10.09	Совершенно-длительное время		Обобщ. урок	Умение образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.	Видовременные формы глагола в сравнении
5. 12.09	Развитие грамматических		Комбинир.	Развитие навыков чтения, УМР, закрепление грамматического	Лексический и грамматический материал данного раздела
6. 13.09 24.09	Семья и друзья? Нет проблем! Выражения со словом «like»	22ч	Урок изуч. нов. матер.	Развитие навыков УМР, УДР и чтения	ЛЕ по теме «Семья и друзья»
7. 17.09 1.10	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Употребление в устной речи лексики данного раздела	ЛЕ по теме «Семья и друзья»
8. 19.09 3.10	Формирование лексических навыков		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков УДР	ЛЕ по теме «Друзья»
9. 20.09 4.10	Хорошие друзья. Настоящее длительное в значении будущего		Комбинир.	Развитие навыков УМР, УДР и чтения Умение образовывать грамматические структуры в данном времени	ЛЕ по теме «Друзья» Три формы глаголов

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
10.24.09 5.10	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Развитие навыков УДР, чтения	Использование лексики данного раздела.
11.26.09	Развитие грамматических навыков и навыков чтения <i>Входная мониторинговая работа по разделу: "Аудирование"</i>		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры	Предлоги on и about
12.28.09	Развитие лексических и грамматических навыков <i>Входная монит-я рабо- та по разд.: "Товарищи"</i>		Комбинир.	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела	Be/feel/look + adjective
13.1.10 8.10	Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны		Комбинир.	Развитие навыков УМР и чтения	Лексика данного раздела.
14.3.10 10.10	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Лексика данного раздела.
15.4.10 11.10	Различные типы вопросов		Комбинир.	Умение задавать вопросы и отвечать на них	Общие, специальные вопросительные и альтернативные вопросы
16.8.10 16.10	Разделительный вопрос		Комбинир.	Умение правильно построить вопросительное предложение и ответить на него	Разделительный вопрос
17.10.10 15.10	Легко ли делить комнату с товарищем?		Комбинир.	Развитие УДР, УМР и чтения	Лексика данного раздела.

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
18 <del>16.10</del> 17.10	Проводим время вместе		Комбинир.	Развитие УДР и чтения	Причастия и существительные, образованные от глаголов
19. 15.10 18.10	Обучение аудированию		Комбинир.	Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, развитие аудитивных навыков, УМР	Лексика данного раздела
20. 17.10 22.10	Москва и Подмосковье		Комбинир.	Развитие лексических и грамматических навыков	Времена в пассивном залоге
21. 18.10	Куда пойдем и на что посмотрим в Москве?		Комбинир.	Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания	Достопримечательности Москвы
22. 23.10	Цирк. <i>Мониторинговая работа по разделу "Только"</i>		Комбинир.	Развитие навыков устной диалогической речи	Лексика данного раздела
23. 24.10	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи		Комбинир.	Активация в устной речи лексических единиц раздела	Пассивный залог в контексте
24. 25.10	Контрольная работа. <i>Мониторинговая работа по разделу "Земле"</i>		Контроль знаний		Лексический и грамматический материал данного раздела
25. 7.11	Систематизация грамматического и лексического материала		Обобщ. урок	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
26. 8.11	Лексико - грамматический тест		Контроль знаний	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	
27. 12.11	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

В 1 четверти 9 недель (27 часов).

## 2 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
28. 14.11	Путешествие по миру. Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	21ч.	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц в речи	Времена в сравнении: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous
29. 15.11	Артикли с географическими названиями		Комбинир.	Правило употребления определенного артикля с географическими названиями	Географические названия
30. 19.11	Титаник. Работа над страновед. текстом		Комбинир.	Развитие навыков чтения, практика устной речи, УМР	Лексика данного раздела
31. 24.11	Предлоги места и направления		Комбинир.	Правила употребления предлогов места и направления	Предлоги
32. 22.11	Обучение аудированию. Топонимы		Комбинир.	Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить	Лексика данного раздела
33. 26.11	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц	Предлоги и возвратные местоимения
34. 28.11	Модальные глаголы		Комбинир.	Употребление модальных глаголов в речи	Can, could, must, have to, may, should, need
35. 29.11	За границей Практика устной		Комбинир.	Умение высказываться по данной теме	Лексика данного раздела
36. 3.12	В аэропорту. Обучение монологической речи		Комбинир.	Чтение текста с пониманием общего содержания, умение отвечать на вопросы по теме	Лексика данного раздела
37. 5.12	В самолете. Обучение диалогической речи		Комбинир.	Умение составлять и дополнять диалог по образцу	Лексика данного раздела

38.6.12	На таможен. Практика устной речи		Комбинир.	Развитие навыков чтения, УМР и УДР	Лексика данного раздела
39.10.12	«Последний дюйм» Работа над текстом <i>мониторинговая работа по разделу "Аудирование"</i>		Комбинир.	Развитие аудитивных навыков, умение отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное	Лексика данного раздела
40.12.12	Стоит ли путешествие денег и усилия? <i>мониторинговая работа по разделу "Товарные"</i> Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Фразы, используемые для выражения выбора: I would rather..., I would prefer to...
41.13.12	Такие разные путешествия Практика устной речи		Комбинир.	Умение обсуждать данную тему с использованием лексики данного	ЛЕ по теме: « Путешествия»
42.17.12	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение в речи новых лексических единиц	Артикли с географическими названиями
43.19.12	Великобритания, США и РФ		Комбинир.	Знать основную информацию о	Географические названия
44.20.12	Великобритания, США и РФ		Комбинир.	Умение делать небольшие сообщения о стране и ее культуре	Лексика данного раздела
45.24.12	Государственная символика. Лексико-страноведческий тест		Контроль знаний	Знание символики стран изучаемого языка, а также РФ	Лексика данного раздела
46.26.12	Систематизация лексического и грамматического материала		Обобщ. Урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Артикли, географические названия
47.27.12	Контрольная работа		Контроль знаний		
48.10.01	Повторение. Работа над типичными ошибками		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический, грамматический и страноведческий материал раздела

Во 2 четверти 7 недель (21 час).

## 3 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
49 14.01	Конфликты. Как их избежать? Введение новой лексики.	30ч	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц	ЛЕ по теме «Взаимоотношения людей»
50 16.01	Практика устной речи.		Комбинир.	Употребление новых ЛЕ в устной речи.	Лексика данного раздела
51 17.01	Инфинитив.		Комбинир.	Усвоение правил построения предложений с инфинитивами	Инфинитив как подлежащее, дополнение, определение
52 21.01	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива.		Комбинир.	Знание правил построения предложений с инфинитивами	Инфинитив как подлежащее, дополнение, определение
53 23.01	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что- либо, использует не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с	Повелительное наклонение Речевой этикет
54 24.01	Прямая речь. Повторение.		Обобщ. материала	Знание правил построения предложений с прямой речью	Прямая речь, слова автора, знаки препинания
55 28.01	Косвенная речь. Повторение.		Обобщ. материала	Знание правил построения предложений с косвенной речью	Прямая \ косвенная речь, слова автора, знаки препинания
56 30.01	Согласование времён. Повторение.		Обобщ. материала	Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола.	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий
58 1.01	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.		Обобщ. материала	Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола.	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
58 4.02	Совершенствование навыков работы с текстом. <i>Мониторинговая работа по разделу «Личие».</i>		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации; умение правильно употреблять грамматические структуры	Лексика данного раздела
59 6.02	Развитие навыков пересказа текста.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений в косвенной речи	Сдвиг времён, изменения указательных местоимений, наречий
60 7.02	Развитие лексических и грамматических навыков.		Комбинир.	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела	Прямая/ косвенная речь
61 11.02	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
62 13.02	Условные предложения. Повторение.		Обобщ. урок	Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык	Условные предложения
63 14.02	Совершенствование грамматических навыков.		Обобщ. урок	Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык	Главное предложение, придаточное предложение, союз if.
64 18.02	Употребление инфинитива с\ без частицы to		Урок изуч. нового матер.	Правила построения предложений с инфинитивами	инфинитив с\ без частицы to
65 20.02	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений с инфинитивами	инфинитив с\ без частицы to

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
66 22.02	Толерантность. Практика устной речи <i>мониторинговая работа по разделу: «Темне».</i>		Урок изуч. нового матер.	Усвоение новой лексики	Лексика данного раздела. Автономы.
67 25.02	Обучение аудированию. Права человека.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в <i>личностной форме</i>	Лексика данного раздела
68 27.02	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека		Комбинир.	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с <i>опорой на изученные языковые</i>	Речевые клише Побудительные предложения
69 28.02	Практика устной речи. Интернациональные слова.		Комбинир.	Расширение активного словарного запаса обучающихся.	Лексика данного раздела. Интернациональные слова.
70 4.03	Обучение монологической речи		Комбинир.	Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.	Лексический материал четверти, работа с лингвострановедческим справочником
71 6.03	Практика устной монологической речи.		Контр. званн. и	Монологический рассказ по изучаемой теме	Лексический материал раздела
72 7.03	Совершенствование навыков информативного чтения		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Страноведческая информация
73 11.03	Систематизация лексического материала четверти		Обобщ. урок	Знание лексического материала данного раздела	Лексический материал раздела
74 13.03	Лексический зачет		Контроль знаний	Знание лексического материала данного раздела	Лексический материал раздела
75 14.03	Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление лексического материала в устной речи	Лексический материал раздела

76 18.03	Систематизация грамматического материала.		Обобщ. урок	Знание грамматического материала данного раздела	Инфинитив, прямая/косвенная речь, условные предложения
77 20.03	Контрольная работа.		Контроль знаний		
78 21.03	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

В 3 четверти 10 недель (30 часов).

## 4 четверть

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
79 1.04	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики.	24 ч.	Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц	ЛЕ по теме «Профессии»
80 3.04	Практика устной речи.		Комбинир.	Употребление новых ЛЕ в устной речи.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
81 4.04	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, модальные глаголы
82 8.04	Практика устной диалогической речи		Комбинир.	Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что- либо, использует не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с	Повелительное наклонение Речевой этикет
83 10.04	Введение новой лексики		Урок изуч. нов. матер.	Усвоение новых лексических единиц	Черты характера, профессиональные черты
84 11.04	Выбор будущей профессии. Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление в устной речи лексики данного раздела	Черты характера, профессиональные черты
85 15.04	Совершенствование навыков работы с текстом.		Комбинир.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дополнить)	Лексика данного раздела
86 17.04	Развитие навыков пересказа текста.		Комбинир.	Грамматически верное построение предложений в косвенной речи	Сдвиг времени, изменения указательных местоимений, наречий
87 18.04	Работа для молодёжи. Информативное чтение.		Комбинир.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Лексика данного раздела

№ урока, дата	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
88 22.04	Написание резюме. Заполнение анкеты.		Комбинир.	Грамматически верное заполнение анкетных данных о себе. Написание резюме	Персональная информация о человеке.
89 24.04	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.		Комбинир.	Умение поддерживать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец. Выражает просьбу с помощью побудительных предложений.	Речевые клише. Побудительные предложения
90 25.04	Развитие навыков аудирования.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела, употребление глагола <u>do</u>
91 29.04	Совершенствование навыков работы с текстом.		Комбинир.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дополнить)	Лексика данного раздела, употребление глагола <u>do</u>
92 2.05	Экстремальные виды спорта. Аудирование.		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела
93 6.05	Практика устной речи.		Комбинир.	Активное употребление лексического материала в устной речи	Лексический материал раздела
94 8.05	Обучение диалогической речи.		Комбинир.	Умение поддерживать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец.	Речевые клише Побудительные предложения
95 13.05	Обучение письменной речи. Эссе. <i>Цитовал моито ринивал работи по разделу "Зив.до"</i>		Комбинир.	Употребление лексического материала в письменной речи	Лексика данного раздела

№ урока	Тема	Час.	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
96 15.05	Обучение аудированию. Право выбора. <i>Итоговая мониторинговая работа по разделу "Ты и я"</i>		Комбинир.	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела
97 17.05	Практика устной речи. <i>Итоговая мониторинговая работа по разделу "Имени"</i>		Комбинир.	Расширение активного словарного запаса обучающихся.	Лексика данного раздела.
98 20.05	Обучение монологической речи. Выбор профессии. <i>Итоговая мониторинговая работа по разделу "Аудирование"</i>		Комбинир.	Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов; подготовка к монологическому высказыванию.	Лексический материал четверти, работа со словарём
99 22.05	Практика устной монологической речи. <i>Итоговая мониторинговая работа по разделу "Говорение"</i>		Контр. знания	Монологический рассказ по изучаемой теме	Лексический материал раздела
100 23.05	Систематизация грамматического материала		Обобщ. урок	Знание грамматического материала данного раздела	Инфинитив, прямая/косвенная речь, условные предложения
101 27.05	Контрольная работа		Контроль знаний		
102 29.05	Повторение. Работа над ошибками		Обобщ. урок	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

В 4 четверти 8 недель (24 часа). За год 34 недели (102 часа).