

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО: <i>Андреева М. В.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н. / <i>Е.Н.</i> / «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ « Куруильская СОШ»: Кудашев В. Н. / <i>В. Н.</i> / Приказ № <u>11</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа педагога  
Кудашева Василия Николаевича  
по технологии  
9 класс**

**Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся 9 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» на основе:

- 1.) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- 2.) Основной образовательной программы основного общего образования на 2015- 2020 годы, утверждена 31.08.2015г. № 07.
- 3.) Авторской программы «Технология, трудовое обучение 1-4, 5-11 классы под редакцией Ю.Л.Хотунцева, В.Д.Симоненко, издат. «Просвещение», Москва, 2013 .

## **2. Место предмета "Технология" в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

На реализацию данной программы в учебном плане выделен 1 ч. в неделю из компонента образовательного учреждения ( итого: 34 часа):

**1. Профессиональное самоопределение – 23 часа**

**2. Технология основных сфер профессиональной деятельности –11 часов.**

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Основная **цель** данного направления — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие **задачи**:

- ✓ обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- ✓ сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- ✓ воспитывать уважение к рабочему человеку.

### **3. Результаты освоения предмета "Технология"**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Для реализации тематического планирования используется:

Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждения.- 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2013.

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему и итоговому контролю, применяя различные формы проверки (тесты, карточки и др.)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Профессиональное самоопределение	<b>23</b>
<b>2.</b>	Технология основных сфер профессиональной деятельности	<b>11</b>

## 5. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	<b>Профессиональное самоопределение</b>				
Кол-во часов	23				
Цель и задачи изучения темы	знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности.				
Требования к результатам освоения программы учебного предмета (курса)	<p><b>Личностные результаты:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>				
<b>Поурочное планирование изучения темы</b>					
№ урока в теме	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение».	Профессия, профессиональное самоопределение	Беседа	
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	«хочу», «могу», «надо»	Беседа	
3	Отрасли экономики. Классификация	Отрасли экономики. Профессия.	Профессия, классификация	Беседа, рассказ.	

	профессий.	Классификация профессий.	профессий.		
<b>4.</b>	Формула профессий.	Специальность. Формула профессий.	специальность, формула профессий.	Составление формулы профессии.	

<b>5</b>	Профессиограмма и психограмма профессии.	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий.	Профессиограмма, психограмма	Беседа, рассказ.	
<b>6</b>	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив.	Беседа, тест на определение самооценки.	
<b>7</b>	Профессиональные интересы, склонности.	Профессиональные интересы, склонности .	Профессиональные интересы, Профессиональные склонности.	Беседа, тест: «Определение коммуниктивно-организаторских склонностей»	
<b>8</b>	Понятие о задатках и способностях.	Эмоции, талант, задатки, способности.	Эмоции, талант, задатки, способности.	Беседа	
<b>9</b>	Тест на тему: «Внутренний мир человека»	Проверка теоритических знаний за I четверть.		Тест.	
<b>10</b>	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Основные компоненты темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	Темперамента, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	Беседа, тест – опросник: «Темперамент»	
<b>11</b>	Роль характера в профессиональном самоопределении	Основные компоненты характера.	Характер.	Беседа, рассказ.	
<b>12</b>	Эмоциональное состояние личности.	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение	Эмоция, чувства, настроение, аффект.	Беседа, рассказ.	

		контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.			
--	--	--	--	--	--

<b>13</b>	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения.	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти.	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память, мышление.	Беседа, тест на образы и произвольное внимание.	
<b>14</b>	Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения.	Управление вниманием.		Беседа, тест на память, мышление и т.д.	
<b>15</b>	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии.	Мотивы.	Беседа, тест: «Мотив выбора профессии».	
<b>16</b>	Тест на тему: «Психические процессы»	Проверка теоритических знаний за II четверть.		Тест.	
<b>17</b>	Профессиональная карьера, пригодность.	Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.	Карьера, карьеризм, мастерство, творчество.	Беседа, рассказ.	
<b>18</b>	Культура труда. Профессиональная этика.	Понятие «культура труда», «профессиональная этика».	Культура труда, этика, мораль.	Беседа, рассказ.	
<b>19</b>	Здоровье и выбор профессии.	Необходимость учета фактора здоровья выбора профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессии.	Здоровье, медицинские показания и противопоказания, профессиональные заболевания.	Беседа, рассказ.	
<b>20</b>	Профессиональная проба.	Знакомство с понятием «профессиональная проба». Ответить	Профессиональная проба, проба сил.	Беседа, Ответить на вопросы	

		на вопросы ОПГ.		ОПГ.	
21-22	Проект «Мой профессиональный выбор»			Практическая работа	

23	Контрольная работа на тему: «Профессиональное самоопределение».	Проверка теоритических знаний по разделу «Профессиональное самоопределение»		Контрольная работа.	
----	---	---	--	---------------------	--

Тема	<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности</b>				
------	---	--	--	--	--

Кол-во часов	<b>11</b>				
--------------	-----------	--	--	--	--

Цель и задачи изучения темы	Дать общие сведения о видах производственных сфер (индустриальное, земледелие и животноводство, легкая и пищевая промышленность, торговля и общественное питание, арттехника, перспективные технологии, социальная, предпринимательство, управленческая деятельность).				
-----------------------------	--	--	--	--	--

Требования к результатам освоения программы учебного предмета (курса)	<p><b>Личностные результаты:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять виды производственных сфер, планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>				
---	--	--	--	--	--

<b>Поурочное планирование изучения темы</b>					
---	--	--	--	--	--

№ урока в теме	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
----------------	-------------------------	--	--------------------	--	------



		<b>учебную деятельность</b>			
<b>1*</b>	<b>Учебные заведения Оренбургской области</b>	Ознакомить учащихся с учебными заведениями Оренбургской обл..		Бесед, рассказ, сообщения учащихся.	

<b>2*</b>	Технологии индустриального производства.	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства. <b>Заводы Оренбургской области</b>	индустриальное производство, машиностроение, технологии индустриального производства.	Беседа, рассказ.	
<b>3*</b>	Технологии агропромышленного производства.	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства. <b>Тепличные хозяйства Кувандыкского</b>	Агропромышленный комплекс земледелие, животноводство, фермерское и сельское хозяйство.	Беседа, рассказ.	
<b>4</b>	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере легкой и пищевой промышленности. <b>Предприятия лёгкой и пищевой промышленности Оренбургской области</b>	Легкая, пищевая, текстильная, швейная промышленность.	Беседа, рассказ.	
<b>5*</b>	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. <b>Предприятия общественного питания и торговли г.Кувандыка</b>	Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусовые.	Беседа, рассказ.	

6	Арттехнологии.	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	Арттехнологии. Живопись, театр, кино и т.д.	Беседа, рассказ.	

7	Универсальные перспективные технологии.	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер.	Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	Беседа, рассказ.	
8*	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. <i>Социальные службы 2.</i> <i>Кувандыка</i>	Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Беседа, рассказ.	
9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства.	Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	Беседа, рассказ.	
10	Технологии управленческой деятельности.	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности.	Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления.	Беседа, рассказ.	
11	Итоговый урок по курсу: «Технология введение в профессию».	Итоговая проверка по курсу: «Технология введение в профессию».		Контрольная работа	

## **6. Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:**

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

«2» – соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

## **7. Список литературы**

### **7.1 Список литературы для учителя**

#### **7.1.1 Обязательная литература**

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2013.

#### **7.1.2 Дополнительная литература**

1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М. : Вентана-Граф, 2016.
2. Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство».

### **7.2 Список литературы для ученика**

#### **Обязательная литература**

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2013.

