



<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Кудашев В.Н.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н. <i>Е.Н. Боброва</i> <u>«29» августа</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Куруильская СОШ»: Кудашев В.Н. <i>В.Н. Кудашев</i> Приказ № <u>11</u> от <u>«29» августа</u> 2018г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Бобровой Елены Николаевны, высшая
Ф.И.О., категория

по русскому языку, 2 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием примерной образовательной программы начального общего образования.

В учебный план включены интегрированные учебные предметы в рамках одной предметной области в целом.

В данной рабочей программе интеграция учебных предметов обязательной части «Русский язык», «Родной (русский) язык. Изучение русского и родного (русского) языка в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов родного русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения **русского языка и родного языка** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основные задачи реализации содержания предметной области: Русский язык и литературное чтение: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Становление основных личностных качеств реализуется на основании:

- отбора содержания учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- использования в методическом аппарате УМК родниоведческих и краеведческих знаний;
- обеспечения поликультурности содержания.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

Метапредметные результаты освоения русского языка

Учебные предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык»

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации.
5. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

-овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой

задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета Русский язык. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Русский язык

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2018. 2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение,2018 3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2014. 4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2014.. 5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2013 6.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012 7..Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.(по возможности)	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;
 понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
 различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
 оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 различать главные члены предложения;
 понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 различать словосочетание и предложение;
 понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 различать деление слов на слоги и для переноса;
 понимать влияние ударения на смысл слова;
 различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 составления предложений на заданную тему;
 употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
 орфографической грамотности речи учащихся;
 проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 деления слов на слоги и переноса слов;
 правильного написания слов с буквой Й;
 обозначения мягкости согласных на письме;
 написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 употребления прописной буквы в именах собственных;
 работы со словарём (использование алфавита);
 каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого:	170 часов

Контр., диктант	12
Развитие речи	23
Проекты	4

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела , темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов образовательной деятельности	Планируемые результаты(УУД)			Примечание, сроки
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Наша речь(3ч) Язык и речь	1 час	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её . Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка	1
2	Виды речевой деятельности человека	1 час	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	

			<p><i>здравствуй (здравствуйте)</i></p> <p>особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме). Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>гражданской позиции человека</p>
3	Диалог и монолог	1 час	<p>Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая . Слово с непроверяемым написанием <i>прощай</i></p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями</p>	<p>Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>

				<p>рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>		<p>и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме). Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	
				Текст (4 ч)			
4	Признаки текста	1 час	<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать их правильность выделения.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности</p>	<p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).</p>	<p>Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>

						<p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>		
5	Тема и главная мысль текста.	1 час	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием <i>сентябрь</i>	<p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь</i></p>	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<p>Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: что я не знаю и не умею?</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно находят способы решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	7
6	Построение текста	1 час	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его		Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания	8

			началу					
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1 час	Составление рассказа по рисунку.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме). Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	9

Предложение (12 ч)

8	Предложение (3 ч) Предложение как единица речи	1 час	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием <i>Родина</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной форме.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение	10
---	--	-------	--	--	---	---	--	----

				предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно		Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	
9	Контрольный диктант (входной)	1 час						15
10	Предложения по цели высказывания.	1 час			Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной форме. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	11
10	Знаки препинания в конце	1 час	Знаки препинания в конце предложения (точка,		Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к	Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают	Овладевают первоначальными	14

	предложения		вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>		творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	представлены о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	
11	Члены предложения (9 ч) Главные члены предложения (основа).	1 час	Главные члены предложения (основа)	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	16

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
12	Второстепенные члены предложения	1 час	Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Осознают эстетические потребности и ценности	<p>Регулятивные: корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах); <i>логические</i> – выполняют логические действия (анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	Воспринимают письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное	17
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1 час	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро,</i></p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	<p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения</p>	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические	18

				<p><i>быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>		<p>результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 час	Распространённые и нераспространённые предложения	<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения</p>	<p>Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	21
15	Связь слов в предложении.	1 час	Связь слов в предложении. Слова с	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между</p>	<p>Демонстрируют целостный социально</p>	<p>Регулятивные: проявляют умения планировать,</p>	<p>Овладе</p>	22

		<p>непроверяемым написанием: <i>яблоко,</i> <i>яблоня</i></p>	<p>членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>вают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>
--	--	---	---	---	---	--

16-17	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p>	2 часа	<p>Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	<p>Осознают эстетические потребности и ценности; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Демонстрируют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>
-------	---	--------	---	---	--	--	---

18	<p>Проверочная работа по теме «Предложение»</p>	1 час	<p>Проверка умения писать слова с орфограммами; учить правильно и эстетично оформлять работу</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами и; видеть и правильно записывать слова с орфограммами и, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками</p>	
19	Анализ ошибок	1 час	Анализ ошибок	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>				28

Слова, слова, слова... (18 ч)

20-21	Слово и его значение (4 ч) Лексическое значение слова	2 часа	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: <i>береза, лопата</i> Слово с непроверяемым написанием <i>ягода</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка)</i> ,	Осознают эстетические потребности и ценности	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	
22	Однозначные и многозначные слова	1 час	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием <i>дорога</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	

						задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 час	Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к живой природе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	
24	Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы и антонимы	1 час	Синонимы и антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах	

					своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
25	Работа со словарями синонимов и антонимов	1 час	Антонимы. Словарь антонимов. <i>Антонимы, до свидания</i> Синонимы. Словарь синонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>синонимы, осина</i>	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета

						коммуникативных задач		
26-27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1 час	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к живой природе	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Учатся подбирать заголовки, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	
28	Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова	2 часа	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	
29	Корень слова	1	Корень слова. Однокоренные слова					
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными		Корень слова. Однокоренные слова	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём				

31	корнями Единообразное написание корня в однокоренных словах			однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).		Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
32	Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) Слог как минимальная произносительная единица.	1 час	Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения
33	Словесное и логическое ударение	1 час	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение. <i>Капуста</i>	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные:	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

				слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.		<i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. Коммуникативные: выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своего действия	человека	
34	Работа с орфоэпическим словарём	1 час	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. Коммуникативные: выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своего действия	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
35	Перенос слов по слогам	1 час	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-</i>	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой	Овладевают первона-чальными пред-ставлени	

			ка). Слово с непроверяемым написанием <i>желтый</i>	<i>кольчик, колокольчик</i>).	культур и религий	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	ями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, Слова, Слова»	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1 час	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют	Проявляют позитивное отношение к правильной	

					единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Звуки и буквы (59 ч)

38	Различие звуков и букв	1 час	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием <i>октябрь</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
----	------------------------	-------	---	--	---	--	--	--

39	<p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p> <p>Значение алфавита</p>	1 час	<p>Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Слово с непроверяемым написанием: <i>алфавит</i></p>	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i>,</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливая сходства и различия.</p> <p>Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита</p>	<p>научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>
----	--	-------	---	--	--	--	--

				<i>алфавит, ноябрь</i>				
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1 час	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	
41	Контрольный диктант №3 по теме «Звуки и буквы»	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
42	Гласные звуки (2 ч) Гласные звуки	1 час	Гласные звуки. Признаки гласного	Находить в слове гласные звуки. Объяснять	Проявляют навыки сотрудничества со	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Научатся различать	

			<p>звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове</p>	<p>особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве <i>э</i>). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>(определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>
43	Развитие речи. Работа с текстом.	1 час	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль</p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p>

			<p>текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>звуков в слове) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
44 45 46 47 48 49 50	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	1 час	<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме;</p> <p>произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме:</p> <p>однокоренные слова</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово;</p> <p>приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>

				<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p>				
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и</p>	Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в	

				орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	смысл учения научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово; приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	корне слова, различать проверочное и проверяемое слово; приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	
52	Слова с непроверяемым и орфограммами.	1 час	Словарные слова	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	
53	Слова с непроверяемым и орфограммами	1 час	Словарные слова	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных	

				классов		различных позиций в сотрудничестве) и правилах речевого этикета	
54	Контрольный диктант №4 о теме «Безударные гласные корне».	1 час	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	
55	<i>Анализ ошибок</i>	1 ч.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	
56-57	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	2 часа	Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции	Осознают эстетические потребности и ценности, высказывают свое отношение к герою картины	Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из произведения живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают	Научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в	

				картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).		гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему	
58	Согласные звуки (1ч)	1 час	Согласные звуки	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> .	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике; приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ умение высказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции, способность к самооценке	
59	Развитие речи. Восстановление	1 час	Составлять предложения из	Составлять предложения из слов,	Владеют начальными навыками адаптации в	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Составлять предложения	

	деформированного текста по рисунку.		слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	динамично изменяющемся и развивающемся мире	познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	1 час	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). <i>Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный)</i>	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике; приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений — рассказ умение высказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции, способность к самооценке	

61	Слова удвоенными согласными ч) (2)	с 1 час	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота</i> (<i>субботный</i>)</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными; приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными
62	Слова удвоенными согласными	с 1 час	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными; приобретут умение пользоваться

						орфографически м словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 час	Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к живой природе	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части; приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять

							эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1 час	Твёрдые и мягкие согласные звуки	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м'];</p> <p>приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки</p>	
656 6	Мягкий знак (ь) (3 ч) Мягкий знак (ь)	1 час	Соотносить количество звуков и букв,. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Соотносить количество звуков и букв,. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в	

			<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p>	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>		<p>познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным</p>	
67	<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»</p>	1 час	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу</p>	
68 69	<p>Правписание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</p>	1 час	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют</p>	<p>Овладевают первоначальными и представлениями и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,</p>	

			сочетаниями чн, чт	<p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>	ситуаций	<p>фразеологизмы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
70	Развитие речи. Работа с текстом.	1 час	Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Овладевают первоначальными и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
71 72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2 часа	Применять правила написания буквосочетан	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в</p>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	Овладевают первоначальными и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах

				учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.		столкновения интересов	речевого этикета	
73	Контрольный диктант № 5 по теме «Твердые и мягкие согласные».	1 час	<i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</i>	<i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</i>	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
74	Анализ ошибок	1 ч.	Анализ ошибок	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
75	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1 час	Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и	

			тексту заголовков, записывать составленный текст.	текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.	умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной	письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1 час	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
77 78 79 80 81 82 83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Правописание слов с парным согласным	11 час	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных си	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных

84			согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		столкновения интересов) и правилах речевого этикета
85			букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Различать проверочное и проверяемое слова.			
86			написание которой надо проверять.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>			
87			Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>			
88	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 час	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе,	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:

					нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта	фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
89	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 час	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют проводить анализ, сравнение звуков. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
90	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласными в корне».	11 час	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки	

							знаков препинания; овладевают умением проверять написанное	
91	<i>Анализ ошибок</i>	1 ч.	<i>Анализ ошибок</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; овладевают умением проверять написанное	
92	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1 час	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладевают первоначальными представлениями и о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилах	

							речевого этикета	
93	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Разделительный мягкий знак	1 час	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	
94	Разделительный мягкий знак	1 час	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах					
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Овладевают первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографически	

						координации различных позиций в сотрудничестве	х, пунктуационных) и правилах речевого этикета	
96	Контрольный диктант №7 по теме «Разделительный Ъ»	1 час	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Учащиеся научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	

Части речи (58 ч)

97 98	Части речи (2 ч) Части речи	2 часа	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи»,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и	
----------	---	--------	--	--	--	--	---	--

				<p>составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p>		<p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	
99 100 101	<p>Имя существительное (19 ч)</p> <p>Имя существительное как часть речи (3 ч).</p>	3 часа	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)</p>	<p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	

				*Слова непроверяемым написанием: <i>январь,</i> <i>февраль.</i>				
102 103 104 105	Одушевлён ые и неодушевлён ные имена су- ществительные (4 ч).	4 часа	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи- тельных	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существи- тельных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Учащиеся научатся находить имена существительны е в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительны е; классифицирова ть имена существительны е на одушевленные и неодушевленны е; делать звуко- буквенный разбор слов. Соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.	
106	Собственные и нарица тельные имена	3 час	Различать собственные и нарицательные	Различать собственные и нарицательные имена	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Учащиеся научатся различать имена	

107 108	существительные Заглавная буква в именах собственных.		имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена	существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
109	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	2 часа	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской,	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Овладевают первоначальными представлениями и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

				прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма			пунктуационных) и правилах речевого этикета	
110 112	Число имён существительных (2 ч).	2 часа	Определять число имён существительных (единственное и множественное)	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
113 114	Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	2 часа	Обобщение знаний об имени существительном	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	

				<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>		<p>устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания</p>	человека	
115 116	<p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</p>	2 часа	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	<p>Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения</p>	<p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ стихотворения.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	<p>Учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме;</p>	

							распознавать в словах изученные орфограммы	
117	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества и	Учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму	
118 119	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи	2 часа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	

				соответствии с задачей речевого высказывания.				
120 121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	2 часа	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
122 123	Число глагола (2 ч)	2 часа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях	

				орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>			употребления в речи	
124	Правописание частицы не с глаголом (1 ч).	1 час	Раздельно писать частицу не с глаголом	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	
125	Обобщение знаний о глаголе	1 час	Обобщение знаний о глаголе	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют классификацию. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	

				употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.				
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 час	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).	1 час	Понятие о текст-повествовании. Роль глаголов в текст-повествовании Распознавать текст-повествование	Понятие о текст-повествовании. Роль глаголов в текст-повествовании. Распознавать текст-повествование.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	
128	Развитие речи. Составление	1 час	Составление текст-повествования.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Проявляют позитивное отношение к	

	текста-повествования.			тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
129	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Учащиеся научатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте; строить сообщения в устной и письменной форме.
130 131 132 133 134 135	Имя прилагательное (13 ч) Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).	6 часов	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

				<p>лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>*Слова с</p>	<p>и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				непроверяемым написанием: <i>облако</i> (<i>облачко</i>), <i>метро</i> .				
136 137	Единст венное и множественн ое число имён прилагательны х (2 ч).	2 часа	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам . Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь,</i> <i>фамилия, шампунь</i> и др.	Осознают эстетические потребности и ценности	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска- зывания	Овладевают умением ориентировать я в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативн ых задач при составлении несложных моно- логических высказываний и письменных текстов	
138	Обобщение знаний об имени прилага тельном	1 час	Обобщать знания об имени прилага тельном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	Умеют решать коммуникативн ые задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	
139	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя	1 час	Оценивать свои достижения при	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Овладевают начальными навыками адаптации в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Умеют решать коммуникативн	

	прилагательное»		выполнении заданий	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	динамично изменяющемся и развивающемся мире	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	ые задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1 час	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного о языка Российской Федерации, языка международного общения	
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1 час	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	

	либо комнатного растения).				(на уровне предложения или небольшого текста	общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 час	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения
143 144	Место имени (4 ч) Местоимение (личное) как	2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в	Проявляют бережное отношение к природе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> –	Осваивают первоначальные научные представления о

	часть речи (2 ч).		слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные	предложения. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).		овладевают навыками смыслового чтения учебного текста Коммуникативные: слушают и понимают речь других	системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1 час	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста Коммуникативные: слушают и понимают речь других	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
146	Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-	1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Ориентируются в целях, задачах, средствах и

	рассуждения.		рассуждения	рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	
147	Развитие речи. Работа с текстом.	1 час	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	
148	Контрольный диктант № 11 по теме	1 час	Оценивать свои достижения при	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Овладевают начальными навыками адаптации в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Умеют решать коммуникативн	

	«Части речи»		выполнении заданий	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	динамично изменяющемся и развивающемся мире	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	ые задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов
149 150 151 152	Предлоги (6 ч) Роль предлогов в речи. (4 ч)	4 часа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи). Раздельно писать предлоги со словами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> – анализируют выражения, делают выводы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
153	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1 час	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: договариваются,	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

						приходят к общему решению	средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	
154	Контрольный диктант № 12 по теме «Итоговый за 2 класс»	1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предложения отдельно от других слов; применять правила правописания	
155	Проект «В словарях — за частями речи!».	1 час	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, оформляют свои мысли в устной	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют	

				в презентации подготовленных заданий		и письменной форме	учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативн ых задач	
156	Повторение и закрепление изучен ного материала	15 часов	Повторение и закрепление изучен- ного материала	Повторение и закрепление изучен- ного материала	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных с Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него итуаций	<i>Регулятивные:</i> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> договариваются, приходят к общему решению	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфо- графические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	
157								
157								
158								
158								
159								
160								
161								
162								
163								
164								
165								
167								
168								
169								
170								

Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Контрольный диктант № 1 «Повторение пройденного»

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова для справок: есть, водятся

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант № 2 «Слова, слова, слова...»

Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Контрольный диктант № 3 «Звуки и буквы»

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Контрольный диктант № 4 «Безударные гласные в корне»

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком из льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант № 5 «Твердые и мягкие согласные»

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.

Контрольный диктант № 6 «Парные звонкие и глухие согласные»

Зимний денёк.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий и пушистый. Дубки и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапки, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Выпиши 3 слова с парными согласными и проверь их.
3. Разделить на слоги слова *лёгкий, дорожки* на слоги и для переноса.

Контрольный диктант № 7 «Разделительный ь»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Выпишите слова с разделительным ь
2. Разделите слова для переноса: крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик
3. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения

Контрольный диктант № 8 «Имя существительное»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

Контрольный диктант № 9 «Глагол»

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

(36 слов)

Грамматические задания

1. Указать части речи...

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста глаголы, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

Контрольный диктант № 10 «Имя прилагательное»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

'Слова для справок: *пора, кладет.*

Грамматические задания

1. Выпишите три имена прилагательные

2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант № 11 «Части речи»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольный диктант № 12 «Итоговый за 2 класс»

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родную школу.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
3. Разделить для переноса слова: ручьи, вьют, деньки.