

Утверждаю
директор школы:

В.Н. Кудашев

В.Н. Кудашев

приказ № 11 от 29 » 08 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КУРУИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КУВАНДЫКСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**«СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Принята Педагогическим
советом (протокол
№ 1 от 29.08.2018 года)

Утверждаю
директор школы: _____
В.Н. Кудашев
приказ № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КУРУИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КУВАНДЫКСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**«СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Принята Педагогическим
советом (протокол
№ 1 от 29.08. 2018 года)

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ...	3
2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ...	6
3. ОБРАЗ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	31
Модель выпускника на уровне начального общего образования.....	32
Модель выпускника на уровне основного общего образования	34
Модель выпускника на уровне среднего общего образования	36
4. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ...	39
Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды.....	40
Теоретико-методологические основы развития образовательной среды	40
Ожидаемые результаты	42
Критерии оценки ожидаемых результатов.....	43
5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	44
Направление 1. «Формирование пространственно – предметного компонента образовательной среды МБОУ «Куруильская СОШ».....	44
ПРОЕКТ 1.1. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»... ..	44
ПРОЕКТ 1.2. «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»... ..	46
Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды образовательного учреждения».....	49
ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»... ..	49
Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента образовательного учреждения»	53
ПРОЕКТ 3.1. «ПРОФЕССИОНАЛ».....	53
ПРОЕКТ 3.2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».....	55
ПРОЕКТ 3.3. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».....	56
ПРОЕКТ 3.4. «ЗДОРОВЬЕ».....	62
6. МОНИТОРИНГ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63
7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	63
8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63

Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Куруильская средняя общеобразовательная школа»

на 2018 - 2023 годы

«Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся»

1.	Наименование программы	Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений.• Стратегия социально-экономического развития России до 2020года;• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1403;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;• Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учётом изменений и дополнений.
3.	Основные разработчики программы.	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области», педагогический коллектив школы и Совет учреждения.
4.	Цель программы.	Определение общей стратегии развития образования в МБОУ «Куруильская СОШ», определение роли и места МБОУ «Куруильская СОШ» в образовательной среде Кувандыкского городского округа, приведение системы образования в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности через: - обеспечение позитивного развития МБОУ «Куруильская СОШ» за счёт

		<p>совершенствования пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды;</p> <p>- создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.</p>
5.	Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся; 2) совершенствовать пространственно-предметную среду МБОУ «Куруильская СОШ» с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты; 3) совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; 4) формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса; 5) обеспечить построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.
6.	Подпрограммы.	<p>1. ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекты.</p> <p>2. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ»</p> <p><i>Цель:</i> создание единого информационного пространства образовательного учреждения, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.</p> <p>3. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛ»</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения престижа педагогического труда.</p> <p>4. ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p><i>Цель:</i> достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.</p>

		<p>5. ПРОЕКТ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»</p> <p><i>Цель:</i> создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>6. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»</p> <p><i>Цель:</i> укрепление физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>7. ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</p> <p><i>Цель:</i> реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p><i>1. Организационно-подготовительный (2018 год)</i> Доведение идей программы развития МБОУ «Куруильская СОШ» до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Разработка внутренней системы оценки качества. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов.</p> <p><i>2. Основной этап (2019-2022 год)</i> Внедрение и апробация инновационных проектов Программы развития ОУ, возможная корректировка. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование образовательного процесса МБОУ «Куруильская СОШ» в соответствии с Программой развития.</p> <p><i>3. Обобщающий этап (2023 год)</i> Анализ достигнутых результатов, диагностика эффективности данной Программы, обобщение и распространение накопленного опыта. Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Куруильская СОШ».</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты программы.	<p>1. Создание многоуровневой образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, мотивирующих на проявление самостоятельности и активности.</p> <p>2. Освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.</p> <p>3. Проектирование личностных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями.</p> <p>4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательных отношений.</p> <p>5. Построение пространства саморазвития и самообразования.</p> <p>6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы.</p> <p>8. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей</p>

		<p>формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>10. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.</p> <p>11. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской и проектной деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.</p> <p>12. Повышение психолого-педагогической компетентности, формирование активной позиции родителей.</p> <p>13. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>14. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации учащихся и педагогов.</p> <p>15. Рост доли внебюджетного финансирования школы, что является одним из показателей роста уровня профессионализма администрации и педагогического коллектива школы, повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>16. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p>
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование осуществляется в рамках муниципального задания. Планируется привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах, грантах.</p>
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Куруильская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>
11.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	<p>Кудашев В.Н., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»</p>
12.	Сайт образовательного учреждения	<p>http://kuruilshkola.ucoz.ru</p>
13.	Постановление об утверждении программы	<p>Решение Педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» Протокол № 1 от 29.08.2018г.</p>

Анализ ситуации

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куруильская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»:

- Лицензия – серия 56 Л 01 № 0004680 регистрационный № 2803 от 27 мая 2016г., срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации — серия 56А01 № 0003860, регистрационный № 2197 от 2 декабря 2016 г., срок действия до 3 апреля 2025 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы.

Обучение в МБОУ «Куруильская СОШ» осуществляется в очной форме на русском языке.

В 2017-2018 году в 1-4, 5-7 классах образовательная деятельность основана на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 8-9 кл. реализовывались общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В 10-11 классах реализовывались общеобразовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Осуществлялось дополнительное образование.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Куруильская СОШ» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Платные образовательные услуги в прошедшем учебном году, как и в предыдущие годы, не оказывались.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательные программы МБОУ «Куруильская СОШ» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании Государственного стандарта обучения, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 класс), ФКГОС (8-11 классы).

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

В 2017 - 2018 учебном году в 11 классах обучалось 110 учащихся (по данным на конец учебного года).

Таблица 1

Сведения о количестве классов-комплектов и учащихся (динамика за 3 года).

Классы	2015 -2016 уч. год		2016 -2017 уч. год		2017 -2018 уч. год	
	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся	Количество классов	Численность учащихся
1	1	7	1	16	1	12
2	1	13	1	8	1	14
3	1	16	1	13	1	8
4	1	11	1	15	1	13
Итого: 1-4	4	47	4	52	4	47
5	1	18	1	9	1	14
6	1	8	1	18	1	9
7	1	11	1	7	1	16
8	1	9	1	10	1	8
9	1	15	1	9	1	10
Итого: 5-9	5	61	5	63	5	57
10	1	4	1	7	1	3
11	1	4	0	0	1	3
Итого: 10-11	2	8	1	7	2	6
Всего: 1-11	11	116	10	112	11	110

Данные таблицы 1 свидетельствуют об уменьшении контингента учащихся. Учащиеся выбывают из нашей школы только в связи с переездом родителей в другую местность.

Основное общее образование в течение 2-х последних лет получают около 60 обучающихся. Школа работает в 1 смену. Форма обучения – очная.

В таблице 2 дана сравнительная характеристика успеваемости учащихся школы, указаны доли обучающихся, показывающих повышенный и высокий уровень усвоения образовательных программ.

Таблица 2

Качество образовательных результатов

Учебный год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5» (%)	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5» (%)
2015-2016	116	115	99	33	28	8	7
2016-2017	112	111	99	28	25	4	4
2017-2018	110	110	100	36	33	8	7

По сравнению с предыдущим годом на 8 % возросло количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Наблюдается стабильность по количеству отличников.

На уровне начального общего образования реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Содержание образовательной программы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов учащихся. На данном уровне обучается 11 классов.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ в 2016 г. разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. По данной программе обучается 1 учащийся школы.

В 2017-2018 г. учащиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Обучающиеся с контрольными работами справились, показав, в основном, повышенный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Таблица 3

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4 класса.

Кол-во уч-ся 4 класса: 13

Предмет	Кол-во уч-ся, выпол. работу	«2» (кол-во чел.)	«3» (кол-во чел.)	«4» (кол-во чел.)	«5» (кол-во чел.)
Русский язык	12	2	5	3	2
Математика	10	1	2	5	2
Окружающий мир	11	0	4	7	0

Таблица 4

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов начального общего образования.

Кл.	Кол-во уч.	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Хорош. кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успев. %
1	12	12	-	-	-	-	-
2	14	14	-	8	1	64	100
3	8	8	-	3	0	37	100
4	13	13	-	3	3	46	100
1-4	47	47	-	14	4	38	100

На уровне основного общего образования реализуются ФКГОС (8- 9 классы) и ФГОС ООО (5- 7-е классы). Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС разработана с учётом особенностей основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Куруильская СОШ». Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, возрастного периода с 11 до 15 лет.

Образовательная программа для 7-11 классов направлена на достижение требований компонента Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с возможностями каждого ученика, спецификой и особенностями учебного процесса, потребностями социума. Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации и достижения соответствующей степени качества образования. Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующих уровней образования.

Таблица 5

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов основного общего образования.

Класс	Кол-во уч.	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Хорош. кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успев. %
5	14	14	-	4	1	36	100
6	9	9	-	3	1	44	100
7	16	16	-	5	1	38	100
8	8	8	-	2	0	25	100
9	10	10	-	4	0	40	100
5-9	57	57	0	18	3	37	100

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) разработана образовательная программа МБОУ «Куруильская СОШ» на 2017-2018 учебный год. Её содержание соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа реализуется в соответствии с учебным планом. Форма обучения – очная.

Таблица 6

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов среднего общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Хорош кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успеваемость, %
10	3	3	-	1	1	67	100
11	3	3	-	3	0	100	100
10-11	6	6	-	4	1	83	100

Учебные результаты позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО. На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 110 человек. Качество знаний по школе – 45%.

Таблица 7

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка
математика	10	0	6	4	0	36	3,6
Русский язык	10	2	5	3	0	39	3,9
биология	7	1	5	1	0	28	4
химия	1	0	1	0	0	4	4
обществознание	7	1	2	4	0	25	3,6
география	4	1	3	0	0	17	4,3
литература	1	0	1	0	0	4	4

Таблица 8

Динамика результатов итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования за три года.

Год	Рус.	Мат	Биол	Геог.	Инф.	Хим.	Общ.	Физ.	Лит.
2017-2018	3,6	3,9	4	4,3	-	4	3,6	-	4
2016-2017	3,1	3,2	3,2	3,3	-	4	3,7	4	-
2015 - 2016	4	3,4	3,2	3,5	3	3	3,3	3,5	-

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в целом прошла успешно.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования проходили 3 ученика в форме ЕГЭ, все выпускники получили аттестаты, что составляет 100 % от общего числа сдававших ГИА.

Таблица 9

№ пп	Предмет	Кол-во сдававших	% сдавших	Кол-во не сдавших	% не сдавших	Средний балл	Миним. балл	Наивысший балл
1.	Русский язык	3	100	-	-	69	67	71
2.	Математика П	3	100	-	-	62	56	62
3.	Физика	2	100	-	-	53,2	62	70
4	Биология	1	100	-	-	44		

Результаты ЕГЭ (Динамика за три года)

Год	Русский язык	Математика БП	Биология	Химия	Физика	Обществознание	История	Информатика и ИКТ	Английский язык
Средний балл									
2017-2018	62	62	44	-	53,2	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016	62,3	4/31	57	36	47	59	-	-	-
Наибольший балл									
2017-2018	71	62	44	-	70	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2015-2016			57	36	47		-	-	-

Работа с одарёнными детьми и высокомотивированными учащимися.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Результаты:

Интеллектуальное: Диплом I место – 5, Диплом II место – 3, Диплом III место – 8.

Художественное: Диплом I место – 8, Диплом II место- 2 Диплом III место – 2

Прикладное: Диплом I место – 2.

Волонтеры: участие.

Лидерское: участие.

В этом году стоит отметить спад активности и результативность обучающихся в конкурсах различной направленности.

Участие в мероприятиях различного уровня приняли – 55 обучающихся.

Конкурсы российского уровня – 54 участника;

Областного- 5 участников;

Муниципального – 30 участников;

Школьного – 100 участников.

Одним из основных показателей работы ОУ, влияющим на качество образовательного процесса, являются показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Сведения об участии учащихся в предметных олимпиадах.

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	5	5	4
Литература	3	0	0
Английский язык	-	0	1
История	2	0	2
Обществознание	5	4	1
Биология	5	3	5
Математика	3	3	2
География	1	2	5
Химия	-	0	0
Технология	-	0	0
Физика	2	2	2
ОБЖ	-	0	0
Физкультура	7	10	4

Данные таблицы свидетельствуют об активном участии обучающихся в конкурсном движении, направленном на выявление одаренности, высокой мотивации по образовательным областям.

Оценка организации учебного процесса

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Куруильская СОШ» образовательную деятельность проходила в соответствии с календарным учебным графиком. Режим организации образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

МБОУ «Куруильская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

Начальное общее образование

Особенностью учебного плана начального общего образования является изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м классе по модулю «Основы светской этики», который выбран родителями обучающихся (законными представителями) по личному заявлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по запросу родителей (законных представителей) следующим образом:

дополнена обязательная часть:

- «Русский язык» в 1-4 классах – 1 час для расширения изучения предмета.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное (кружок «Час общения»), общеинтеллектуальное (кружки «Умники и умницы», «Моё Оренбуржье», «Занимательная грамматика»). Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе выбора родителей (законных представителей) и учащихся.

Основное общее образование

Учебный план реализует функцию образовательного стандарта и определяет следующий состав обязательных учебных предметов:

5 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура;

6 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура.

7 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В 6 классе часы данной части базисного учебного плана использованы на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), в целях осуществления преемственности и непрерывности, т.к. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучались во 2-4 классах в качестве учебного предмета.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-7 классах дополнительно отводится по 1 часу один раз в неделю с целью реализации образовательной программы.

В качестве пропедевтического курса **по 1 часу в неделю** отводится на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе.

Для успешного усвоения предмета и выполнения образовательной программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе дополнительно отводится **1 час в неделю**.

В 7 классе с целью заложить основы знаний о краеведческих особенностях Оренбургской области отводится **1 час на изучение предмета «Литературное краеведение»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в обязательной части регионального учебного плана 5-7 классов отсутствует. Однако является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР не может быть реализована из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как не имеет в наличии соответствующего программно - методического обеспечения. Изучение обучающимися 5-7 классов предметной области ОДНКНР будет осуществляться через внеурочную деятельность (кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное и проектная деятельность. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы. 3 часа, отводимых на внеучебную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с

формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Формами организации внеурочной деятельности в МБОУ «Куруильская СОШ» являются: внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, общественные полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня.

Направления	Количество часов в неделю			Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	
Духовно-нравственное «Час общения» «ОДНКНР»	1	1	1	6
	1	1	1	
Проектная деятельность «Дизайн вокруг нас» «Уроки словесности»	1		1	3
		1		

Обучение в 8-9 классах реализуется по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

В 8-9 классах вводится учебный предмет «Искусство» (авторы программы Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская). Программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе (1-7 классы), отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества.

Региональный компонент

Региональной спецификой учебного плана является изучение следующих учебных предметов и курсов:

- Необходимость изучения ОБЖ в 9 классе продиктована усложняющимися условиями жизни, необходимостью формирования умений и навыков действовать в экстремальной ситуации.
- В 9 классе отводится 1 час на изучение предмета «Историческое краеведение», в 8 классе отводится 1 час на изучение предмета «Литературное краеведение», которые позволят заложить основы знаний о краеведческих особенностях Оренбургской области.

- В 9 классе за счет часов регионального компонента введен 1 час на предпрофильную подготовку – изучение элективного курса «Язык в речевом общении».

Школьный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе.

С целью качественной подготовки к региональному экзамену, для развития социальной, коммуникативной, познавательной компетентности 1 час направлен на элективный курс по русскому языку в 8 классе.

С учетом интересов учащихся и родителей, с целью оказания выпускникам основной школы условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, с целью сохранения преемственности и завершения программы по «Технологии» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко введен 1 час технологии в 9 классе;

В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки, для привития интереса к предмету и качественной подготовки к ГИА и на основании социального заказа родителей и учащихся вводится элективный курс: «Основы конституционного права» - 1 час.

В 9 классе для привития интереса к предмету и качественной подготовки к ГИА и на основании социального заказа родителей и учащихся вводятся элективный курс: «Фабрика здоровья» - 1 ч.

Среднее общее образование

Задачей среднего общего образования является развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся профильные предметы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Содержание образования в 10 классе

В соответствии с выбором учащихся и родителей в 10 классе был выстроен учебный план универсального (непрофильного) обучения.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", «Химия», «Биология», «Физическая культура», "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание (включая экономику и право)".

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Часы распределены согласно базисному учебному плану ОУ Оренбургской области. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный компонент для X класса представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю.

Компонент образовательной организации

Для выполнения программы увеличено количество часов на 1 час по учебному предмету «Химия» (программа курса химии для 8-11 кл. базового уровня образования Новошинская Н.С.) и предмета «Алгебра» (программа курса алгебры И.И. Зубарева).

В связи с выше изложенным, и на основании социального заказа родителей и учащихся вводятся элективные курсы:

1. Русский язык «Орфография и пунктуация» - 1 час
2. Русский язык «Русский язык в формате ЕГЭ» - 2 часа
3. Математика «Алгебра+: Рациональные и иррациональные уравнения» - 1 час
4. Обществознание «Рынок ценных бумаг» - 1 час
5. Химия «Химия жизни» - 1 час
6. Биология «Клетки и ткани» - 1 час
7. Физика «Решение задач» - 1 час
8. География «Политическая карта мира» - 1 час

Учащиеся самостоятельно осуществили выбор предметов элективных курсов, необходимых им для подготовки к ЕГЭ, расширения знаний по предметам, поступлению в ВУЗы.

Содержание образования в 11 классе

Инвариантная часть Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью. Часы распределены согласно базисному учебному плану ОУ Оренбургской области. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в 11 классе являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание» не изучаются в инвариантной части. Данные предметы изучаются на базовом уровне и представлены в вариативной части.

Вариативная часть. «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ» изучаются как предметы по выбору на базовом уровне.

Региональный компонент не реализован

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Для выполнения программы увеличено количество часов на 1 час по учебному предмету «Химия» (программа курса химии для 8-11 кл. базового уровня образования О.С.Габриеляна) и предмету «Алгебра и начала анализа» (Программа по математике. Автор составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина 2010г). Для качественной подготовки к ЕГЭ увеличено количество часов на 2 часа по русскому языку (Гольцова Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы») и по учебному предмету «Обществознание» на 1 час (Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» 10-11 класс. «Русское слово», 2013 г)

В связи с выше изложенным, и на основании социального заказа родителей и учащихся за счет часов школьного компонента вводятся элективные курсы:

1. Русский язык «Орфография и пунктуация»
2. Математика «Алгебра+: логика алгебраических задач»
3. Обществознание «Введение в менеджмент»
4. Химия «Химия и экология»
5. Биология «Почему я не похож на папу?»
6. Физика «Решение задач»

Выбор учащимися элективных курсов осуществляется на основании социального заказа родителей и учащихся с учетом личных интересов и склонностей.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей)

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная школьная инфраструктура;
- усиление самостоятельности школы.

Внеурочная деятельность (продолжительность 1 занятия в 1-4 классах – 25-30 минут; в 5- 7 классах-30-40 минут). Расписание составлено с учётом требований СанПиН по эффективному и равномерному распределению нагрузки по дням недели. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели в 9-11 классах и пятидневной рабочей недели в 1-8 классах), уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. График перемен составлен с учётом графика питания, согласно нормам СанПиН.

В школе ведётся внеклассная, внеурочная деятельность: действуют кружки, спортивные секции.

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в школе развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы.

Таблица 12

№	Название	Кол-во детей	Наличие программы	Результаты работы за год
1	Хоровое пение	15	Хоровое пение	-Муниципальный конкурс исполнителей эстрадной песни « Ступенька -2018» - Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества « Дружба народов Оренбуржья»- 1 место; - Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества « Дружба народов Оренбуржья» (Народная песня)- 1место Концерты на школьных праздниках: День учителя, День матери, 8 марта, День Победы, Последний звонок, «День знаний».

В течение всего 2017-2018 учебного года велась активная работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в Месячнике правовых знаний. Организационные формы: классные часы «Жизнь без драки», «Права и обязанности школьника», «Воровство – это преступление» в рамках недели права и ответственности, правовые уроки «Что такое самоход? Причины. Последствия», «Правонарушение. Преступление. Ответственность» и др. Проведена правовая акция «Ориентир Кувандыкского школьника».

С целью патриотического воспитания в начальной школе в рамках ФГОС в 1-4 классах реализуется программа «Я – патриот», которая определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. В рамках гражданско-патриотического направления проводятся городские и общешкольные мероприятия. В течение всего учебного года проводится большая работа по патриотическому воспитанию, посвящённая 74-годовщине Победы в ВОВ. В рамках празднования Великой даты школа приняла участие в следующих мероприятиях: вахта Памяти; акции «Семейная реликвия», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «От сердца к сердцу» «Свеча памяти»; конкурс рисунков; конкурс чтецов ;фестиваль военной песни « Песни военных лет»; «Час армейской жизни»; тематические классные часы.

В школе постоянно проводится профилактическая работа с обучающимися из «группы риска». В течение учебного года совместно с классными руководителями, подросткам, состоящим на ВШК, оказывалась помощь в организации внеурочной занятости,

предлагались кружки и спортивные секции, работающие на базе школы.

В школе организовано бесплатное льготное питание для 110 детей. Проводились консультации с рекомендациями для родителей по воспитанию детей.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с родителями 6-9-х классов на собраниях были проведены профилактические беседы.

Ежемесячно осуществлялся контроль за внешним видом, поведением. С целью выявления жестокого обращения с детьми и контроля за материально-бытовыми условиями проживания детей в неблагополучных семьях, вместе с классными руководителями были проведены рейды в семьи. Оказывалась помощь в организации досуговой занятости, в том числе и на каникулах. Проводились беседы с родителями о преимуществах здорового образа жизни, об ответственности за воспитание и обучение детей.

Организована занятость детей в летний период: в июне – пришкольный лагерь «Солнышко», в июле, августе - площадка кратковременного пребывания.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и те же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, новогодние праздники, Международный женский день, Праздник осени, акция «Семейная реликвия», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни» и др. общешкольные и классные родительские собрания, родительские всеобучи, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен.

Для улучшения воспитательной работы с детьми классные руководители ведут систематический мониторинг по изучению личности каждого ребёнка. Саморазвитие, самовоспитание учащихся отслеживается путём проведения различного вида диагностик. В 2017 – 2018 уч. году классными руководителями проведена диагностика уровня воспитанности и жизненных ценностей обучающихся, «Удовлетворённость родителей образовательным и воспитательным процессами в школе» через анкетирование родителей.

Также осуществляется контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, контроль за организацией питания.

Проводится санитарно-просветительская работа с детьми, родителями, педагогами, анализируется состояние здоровья детей с предоставлением информации администрации школы.

Таблица 13

**Контингент образовательного учреждения.
Общая численность обучающихся в сравнении за три года**

Уровни обучения	2015 – 2016 уч.г.	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
НОО	47	52	47
ООО	61	63	57
СОО	8	7	6
Всего учащихся	116	112	110

Таблица 14

Динамика выпускников поступления в ВУЗ(ы), ССУЗ(ы)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	11 кл.	11 кл.	11 кл.
Количество выпускников	4	0	3
% выпускников, продолживших обучение в ССуз		0	33 %
Количество выпускников поступивших в Вузы	100 %	0	67 %

Динамика распределения выпускников основной школы

	2015 – 2016 уч. г.	2016-2017уч. г.	2017-2018уч. г.
Количество выпускников	15	9	10
СПО	5	3	1
НПО	4	3	4
10-й класс	6	3	4
Другое			1

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

Организовано горячее питание обучающихся с 1 – 11 класс. Охват горячим питанием составляет 100%. Соблюдается питьевой режим.

Валеологический характер образовательного процесса представлен:

- ✓ организацией УВП (режим работы школы, единое расписание);
- ✓ соблюдение правил здоровьесбережения при проектировании уроков и занятий внеурочной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ просветительской работой валеологического характера среди педагогов, учащихся, родителей, с привлечением врачей и других медицинских работников.

Педагоги школы применяют психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, а также используются психолого-педагогические технологии: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, комплексное использование системно-деятельностного подхода.

В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.» школа осуществляет обучение детей с ОВЗ, предоставляя им право прохождения индивидуальных учебных планов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами.

Вывод: содержание образования в МБОУ «Куруильская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-7 класс); в 8-11 классах содержание образования соответствует ФК ГОС. В 2018-2019 учебном году продолжить создание условий для реализации потенциала одарённых детей; совершенствование работы школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развитие информационно-образовательной среды школы.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее, в 2018-2019 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Оценка качества кадрового состава

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 15 педагогических работников, из них:

4 – высшая категория (27%);

9 – I категория (60%), 2 педагога без категории – 9 (13 %). 14 педагогов имеют высшее образование, один педагог обучается заочно. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Текущие кадры нет. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, широко используется дистанционная форма повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Таблица 16

Укомплектованность штатов педагогическими работниками

№	Предметы учебного плана	Количество учителей					
		Преподающих данный предмет	Имеющих специальность по данному предмету	Не имеющих специальности по данному предмету	Имеющих квалификационную категорию		
					Высшая	I	б/к
Начальное общее образование							
1.	Математика	4	4	0	3	1	0
2.	Русский язык, литературное чтение	4	4	0	3	1	0
3.	Окружающий мир	3	3	0	2	1	0
4.	Физическая культура	1	1	0	0	1	0
5.	Иностранный язык	1	1	0	0	1	0
Основное и среднее общее образование							
	Русский язык, литература	3	3	0	0	3	0
2	Иностранный язык	1	1	0	0	1	0
3	Алгебра, геометрия	1	1	0	0	1	0
4	Информатика	1	0	1	0	1	0
5	История	1	1	0	0	1	0
6	Обществознание	1	1	0	0	1	0
7	География	1	1	0	1	0	0
8	Физика	1	0	1	0	0	1
9	Химия	1	1	0	1	0	0
10	Биология	2	2	0	1	1	0
11	Музыка	1	0	1	0	1	0
12	ИЗО	1	0	1	0	1	0
13	Физкультура	1	1	0	0	1	0
14	ОБЖ	1	0	1	0	1	0
15	Технология	1	1	0	0	1	0

Таблица 17

Уровень образования и квалификации педагогических работников.

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники (человек)	Внутренние совместители (человек)	Внешние совместители (человек)
1.	Всего педагогических работников, из них имеют:	15	4	0
1.1	высшее профессиональное образование	13	4	0
1.2	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	0	0	0
1.3	профессиональное образование в области дефектологии, по направлению подготовки «Педагогика и психология» (среднее профессиональное/высшее профессиональное)	0/1	0	0
1.4	высшую квалификационную категорию	4	2	0
1.5	первую квалификационную категорию	9	2	0
1.6	вторую квалификационную категорию	0	0	0

Таблица 18

Прохождение курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров.

	Показатель	Количество, чел.
1.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение года (курсы повышения квалификации, переподготовка)	10
2.	Численность педагогических работников, повысивших категорию в течение года по профилю преподаваемой дисциплины	7

Сведения об участии педагогов в массовых мероприятиях в течение 2017-2018 учебного года

№	Название мероприятия	ФИО участника	Уровень	Результат
1	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	Бедренко И.Г.	всероссийский	Победитель (I место)

В процессе самоанализа выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива. Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающего доступность качественного образования для разных категорий, обучающихся:

- решение проблемы учебной перегрузки школьников;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- усовершенствование механизмов стимулирования труда работников школы.

Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе ориентирована на самообразование и самосовершенствование, на формирование творческой активности, профессиональной компетентности работников.

В школе функционирует методический совет, 4 методических объединения, принцип формирования которых - родственные профессионально - предметные области и одно методическое объединение классных руководителей.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса, вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты». Каждый педагог имеет тему самообразования и саморазвития, логически связанной с единой методической темой школы.

Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Таблица 21

Состояние библиотечного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом (м)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд			
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий		Новые поступления за год Количество экземпляров
			Отечественные	Иностранные	
24,75	8	5216	0	0	153

Таблица 22

Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники		Учебно-методические издания	
Всего	На одного обучающегося общего контингента	Количество экземпляров	Количество наименований
1842	16	488	411

Обучение осуществляется по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253).

Оценка материально-технической базы

Используемая площадь.

Сведения о территории, здании и помещениях.

Площадь земельного участка составляет 6 790 кв.м.

Территория школы находится по адресу: с.Куруил, ул.Центральная, д.25, ограждена металлическим и деревянным забором и озеленена. Озеленение территории составляет 100% площади. Территория общеобразовательного учреждения благоустроена и освещена. На территории учреждения имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Общая площадь здания – 2 265,3 кв.м.

Образовательная деятельность ведется на площади – 4498,5 кв.м.

На каждого учащегося приходится – 7,9 кв.м.

Здание МБОУ «Куруильская СОШ » - 2-х этажное. Проектная наполняемость – 300 учащихся. Фактическая наполняемость – 110 учащихся.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Количество учебных кабинетов для проведения учебных занятий, лабораторий, компьютерного класса, мастерской, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебные кабинеты – 13;
- компьютерные классы – 1;
- учебная мастерская – 1;
- библиотека – 1;
- 1 спортзал, общая площадь – 166,3 кв. м;
- столовая (на 60 посадочных мест);

Школа располагает административными и техническими помещениями. На первом этаже расположен гардероб для учащихся всех уровней обучения. На каждом этаже установлены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Столовая группа состоит из горячего, и холодного цехов, складского помещения для сухих продуктов, моечной, санузла, обеденного зала. За каждым классом закреплены определенные столы, а за учащимися класса – индивидуальные места за столами.

Технические средства обучения.

Учебные кабинеты частично оснащены техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствующими современным требованиям к организации образовательного процесса. Технические средства обучения:

- компьютеры – 12 шт.;
- ноутбуки – 5 шт.;
- принтеры и МФУ – 3 шт.;
- мультимедийные проекторы – 5 шт.;
- интерактивные доски – 1 шт.;

Объекты физической культуры и спорта

В здании МБОУ «Куруильская СОШ» собственные объекты физической культуры и спорта.

1. Один спортзал, общая площадь – 166,3 кв.м.

2. Открытые объекты на территории: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле (летний период).

Вывод: библиотечно-информационного обеспечения обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, ФКГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В 2018-2019 году продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Куруильская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей – предметников.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую школой, учащимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней системы оценки качества являются:

- образовательная среда:
 - контингент учащихся МБОУ «Куруильская СОШ»;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- учащиеся:
 - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;
 - ✓ уровень успеваемости учащихся;
 - ✓ уровень качества знаний;
 - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - ✓ уровень воспитанности учащихся;
 - ✓ уровень личностного развития учащихся;
 - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
 - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - ✓ посещение учащимися занятий;
 - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в МБОУ «Куруильская СОШ».
- Педагогические работники:
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - самообразовательная деятельность.
- Образовательную деятельность:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
 - ✓ социальный паспорт класса;
 - ✓ психологическая диагностика;
 - ✓ профилактическая работа;
 - ✓ коррекционная работа.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках. В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся.

Анализ деятельности МБОУ «Куруильская СОШ» показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы:**

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одарённых детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образ будущего учреждения

Детей учит то, что их окружает. (М. Монтессори)

Развитие МБОУ «Куруильская СОШ» должно осуществляться с учетом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Миссия школы – построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного учреждения. Создание такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Цель работы МБОУ «Куруильская СОШ» – **создание условий** для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности, через совершенствование пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды.

Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, за счёт которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации. Для того чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирования чувства ответственности перед самим собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для разных категорий, обучающихся; обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС;
- 2) совершенствовать пространственно-предметную среду МБОУ «Куруильская СОШ» с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты;
- 3) совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса);
- 4) обеспечить формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учетом адаптационных резервов школьников, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития;
- 5) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.
- 6) обеспечение благоприятных, психологических комфортных условий развития личности;
- 7) создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
- 8) создание условий для развития инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

2. Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения интеллектуальных игровых педагогических техник, формирования интерактивной мотивационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
3. Повышение качества школьного образования через комплекс педагогических условий, к которым, прежде всего, относятся: самомотивация всех участников образовательного процесса, стремление к самореализации, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, интерактивная система средств и методов осуществления проверки знаний и умений, интегрированная система «интересно на уроке – интересно после уроков».
4. Активизация личностного фактора в школьной среде, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, увеличение объема и качества усваиваемого материала, выход за рамки предметности в образовательном процессе – развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера.
5. Повышение конкурентоспособности учащихся за счёт увеличения роли самооценки обучающихся, внедрения принципа состязательности в учебный процесс при одновременном снижении уровня тревожности – «интеллектуальное здоровье-сбережение».

Модель выпускника на уровне начального общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник должен освоить основы базовых регулятивных навыков:

формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Выпускник должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение базовыми ИКТ-компетенциями.

Выпускник должен освоить основы базовых познавательных навыков:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Социальные навыки:

Выпускник должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.

Личностные качества:

Выпускник должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;

- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник должен освоить основы регулятивных навыков:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения.

Выпускник должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи;
- навык поиска и умение работы с источниками;
- умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

Выпускник основной уровня обучения школы также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании основного уровня обучения выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне, соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Социальные навыки:

Выпускник должен быть готов к активным социальным действиям – получению образования в старшей школе или учреждении НПО/СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;
- ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность основ социально-критического мышления;
- инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

Личностные качества:

Выпускник должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основного уровня обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник школы должен освоить основные регулятивные навыки:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Выпускник школы должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования).

Выпускник школы должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник школы должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего общего образования.

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне, соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Знания, умения, компетенции, освоенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности.

Социальные навыки:

Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

Личностные качества:

Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Концепция построения новой образовательной среды школы

Концепция построения новой образовательной среды школы не возможна без учета инновационной деятельности в сфере образования, направленной на изменение содержания и организации образования и поиска новых способов достижения планируемых результатов.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования.

1. Обновление образовательных стандартов. В образовательном учреждении учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура. Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Это означает, что помимо описания в образовательных стандартах современных условий реализации образовательных программ, должны быть обновлены и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность.

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Главная идея: обеспечение нового качества образования и воспитания через создание успешной образовательной среды.

Это реализуется через новую модель школы. Что мы будем менять? Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Среда должна стать:

- *Динамичной, обновляющейся, инновационной*, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме.
- *Комфортной и оптимистичной*, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- *Гуманной* с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни.
- *Технологичной*, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательного процесса.

Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды школы

1. **Открытость образования** – выстраивание системы связей МБОУ «Куруильская СОШ» с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

2. **Гуманность** – ориентация на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, создание условий для полноценного участия в каждом из этапов обучения, самоопределения.

3. **Дифференциация и индивидуализация** – создание большего числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом интересов и склонностей.

4. **Развивающий, деятельностный характер** образования – переход от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода.

5. **Вариативность образования** – переход к введению специальных учебных курсов и программ, интегрированности учебного процесса на основе проектирования.

Теоретико-методологические основы развития образовательной среды

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной среды составляют:

- *идеи философской и педагогической антропологии* (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.),
- *представителей гуманистического направления в психологии и педагогике* (В.А. Ясвин, Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.),
- *публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике* (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская),
- *научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем* (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Н.Л. Селиванова и др.).

Другой компонент образовательной среды – социальный – определяется как плодотворный способ контакта субъектов образовательной среды.

Третий компонент образовательной среды – психодидактический – включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Проанализировав структурные компоненты образовательной среды, приходим к выводу: именно такая структура способна обеспечить актуальное состояние и возможности развития МБОУ «Куруильская СОШ» как образовательной системы, предоставляющей оптимальные условия для

развития личности. Чтобы образовательная среда стала мотивационной, её компоненты должны быть наполнены творческим содержанием.

Компоненты образовательной среды	Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды
пространственно-предметный	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика оформления; -разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности; - свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности; - насыщение пространства предметами для ощущения личного комфорта; - наличие личного пространства; - наличие учебных предметов для удовлетворения духовных потребностей (музыка, картины, фильмы и т.д.).
психодидактический	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе гуманистических лично ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, проектные технологии, технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ), развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД), «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность); - наличие образца креативного поведения; - наличие стимулов; - профессиональная компетентность учителя; - соответствие содержания образования творческому развитию; -наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста).
социальный	<ul style="list-style-type: none"> - сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды; - демократические взаимоотношения; - толерантные и эмпатийные взаимоотношения, признание значимости и ценности другого субъекта; - усвоение норм и правил, принятых в среде; - свобода выбора; - ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально-нравственные, духовные ценности); - способность к рефлексии.

При создании мотивационной образовательной среды учитываются следующие пути и способы мотивации:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими учащимися);
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);

- предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами (в рамках совместно принятых ограничений);
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- использование произведений искусства и литературы (позволяют теоретический материал сделать жизненным и интересным);
- применение активных, деятельностных технологий (творческих проектов, деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, мастерских и т. д.);
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений - рефлексии;
- снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

Ожидаемые результаты

Создание мотивационной образовательной среды - вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательных отношений.

Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства:

- улучшение качества подготовки выпускников школы;
- увеличение числа выпускников школы, продолжающих свое образование в ССУЗах и в ВУЗах в соответствии с профилем;
- увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;
- увеличение доли использования современных образовательных технологий;
- увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебных пособий;
- воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
- увеличение числа детей с сохранившимся здоровьем по завершению обучения в школе;
- увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию;
- увеличение числа публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;
- интеграция ресурсов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;
- выполнение мероприятий с целью улучшения материально-технического оснащения школы и улучшения качества образования.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Показатель	методики диагностики
Развитие восприятия	Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие способности к концентрации и устойчивости («Десять слов» Лурия, Корректурная проба Бурдона).

Развитие мышления	Вербальный и невербальный интеллект, логическое мышление, образное мышление, нахождение взаимосвязей, «понятливость» (тест интеллектуального потенциала П. Ржечан, прогрессивные матрицы Равена)
Развитие стрессоустойчивости	Различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия, волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, боязнь отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников (тест школьной тревожности Филипса).
Развитие эрудиции	Общий уровень предметных и межпредметных знаний, понимание «взаимозаменяемости» знаний, уровень кругозора, способность к «выходу из плоскости» (тест по остаточным знаниям, игровое и викторинное тестирование, опросник эрудиции).
Развитие мотивации	Степень заинтересованности в различных сторонах образовательного процесса, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, посещение кружков, факультативов, элективов, семинаров, дополнительных занятий, стремление к самостоятельной проектной деятельности (портфолио по итогам года, характеристики со стороны преподавателей).

Данные диагностики позволяют выявлять, устранять факторы и условия, вызывающие отклонения запланированных результатов, достигать новое качественное состояние.

Статистические показатели оценки результативности работы школы:

№	Показатель	Формула расчёта
1	Уровень здоровья учеников	$K^3 = \frac{\text{Число учащихся с патологией при поступлении в школу}}{\text{Число учащихся с патологией при выходе из школы}} \times 100\%$
2	Уровень воспитанности	$K^{\#} = \frac{\text{Число учащихся, имеющих приращения в показателях воспитанности}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
3	Уровень качества обучения	$K^{KO} = \frac{\text{Число учащихся, обучающихся на "4" и "5"}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
4	Уровень обученности	$K^{\#} = \frac{\text{Число успевающих}}{\text{Общее число участников}} \times 100\%$
5	Уровень готовности к прохождению образования	$K^{\#} = \frac{\text{Число поступивших выпускников}}{\text{Общее число выпускников}} \times 100\%$
6	Уровень готовности к жизни в семье и обществе	$K^{\#} = \frac{\text{Число благополучно определившихся в жизни}}{\text{Число выпускников года}} \times 100\%$
7	Уровень удовлетворенных образовательных услуг	$K^{\#} = \frac{\text{Число удовлетворённых ОУ}}{\text{Общее число опрошенных}} \times 100\%$

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

Основные направления, составляющие модель организации образовательного и воспитательного пространства в МБОУ «Куруильская СОШ»

- **Направление 1. «Формирование пространственно – предметного компонента образовательной среды ОУ»**

ПРОЕКТ 1.1. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственного окружающего ребенка конкретного мира»

(Е.И.Тихеева)

Пространственно–предметный компонент образовательной среды включает в себя: групповые помещения, рекреации, лестничные пролеты, актовый и спортивный зал, материалы оборудования и инвентарь, территория, прилегающая к школе.

Цель: Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект.

Задачи:

- Оснастить образовательную среду школы современным оборудованием.
- Обеспечить строгое соблюдение противопожарных и санитарных норм, предъявляемых к образовательным учреждениям.
- Предусмотреть условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
- Пополнить школьную библиотеку электронными учебниками и интерактивными пособиями.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести анкетирование родителей и систематизировать предложения по улучшению комфортности образовательной среды	Апрель-май 2018	Классные руководители
2.	Педагогический совет «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития в 2018-2019 учебном году»	Сентябрь 2018	Администрация ОО
3.	Пополнение материально-технической базы школы (приобретение мебели и т.д.)	По мере необходимости	Завхоз
4.	Организация мотивационной образовательной среды в рекреациях и на лестничных пролетах здания	2018-2023	Директор школы
5.	Конкурс ШМО «Организация мотивационной образовательной среды» по оформлению рекреаций	2018-2019	Директор школы
6.	Современное оформление рабочих зон администрации, учителя, ученика	2018-2023	Завхоз
7.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	Ежегодно	Директор школы
8.	Насыщение образовательного пространства символическими предметами: - предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (портреты выдающихся	Ежегодно	Директор школы, завхоз

	людей, фотографии важных событий, герб города и государства и т.п.) - предметами, обеспечивающими возможность повышения осознанности этой среды субъектами образовательного процесса (эмблема учебного заведения; портреты ее первого директора, старейших педагогов, выдающихся выпускников; фотографии из школьной жизни прошлых лет; награды, сувениры, подаренные гостями и т. Д) - предметы, обеспечивающие возможности для познавательного развития: комплекс наглядных пособий — таблиц и схем, картин и приборов, муляжей, макетов и т.д.		
9.	Проект «Школьный двор»	Ежегодно	Завхоз
10.	Создание медиатеки	2018-2023	Библиотекарь
11.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог
12.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2018-2023	Педагог-психолог
13.	Совершенствование положения о НСОТ	2018-2023	Директор, руководители ШМО
14.	Повышение комфортности условий образовательной деятельности:	2018-2023	
	материально-техническое и информационное обеспечение ОО;		Директор, завхоз, ответственный за информатизацию
	условия для охраны и укрепления здоровья;		Директор, завхоз, ответственный по охране труда
	организацию питания обучающихся;		Директор, ответственный за организацию горячего питания
	условия для индивидуальной работы с обучающимися;		Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	наличие дополнительных образовательных программ;		Директор, заместитель директора по ВР
	возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся;		Директор, заместитель директора по ВР
	наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.		Директор, заместитель директора по

Ожидаемый результат:

- Создание такой предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития.
- Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в МБОУ «Куруильская СОШ».
- Создать среду, которая, постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации.
- Создать среду, которая непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Критерии оценки результатов проекта:

- Оборудованные учебные кабинеты,
- Оборудованные «зоны комфорта»;
- Постоянно действующая рабочая группа по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей;
- Рост престижа и общественной поддержки школы.

Данный проект реализуется так же через укрепление и развитие традиций школы:

- «День знаний»;
- Предметные недели;
- «День учителя»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- Новогодние праздники;
- День Конституции РФ;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- 8 Марта;
- Дни здоровья;
- Фестиваль предметного творчества;
- День Победы;
- Неделя детско-юношеской книги;
- «Последний звонок».

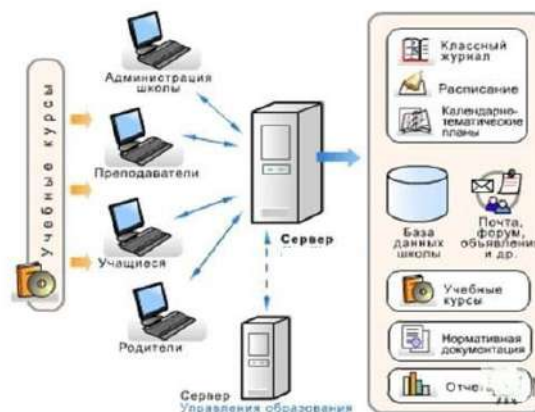
ПРОЕКТ 1.2. «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ»

Цель: Создание единого информационного пространства МБОУ «Куруильская СОШ», позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.

Задачи:

- Комплексная автоматизация управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе компьютеризации, современного технического оснащения.
- Обобщение и распространение передового опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности.
- Повышение информационной культуры сотрудников.
- Информирование учителей о новых педагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий;
- Развитие исследовательской, проектной деятельности учащихся в сфере информационных технологий.
- Информационный обмен с социумом.

Модель единого информационного образовательного пространства школы



Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
2.	Реструктуризация локальной сети	2018-2023	Директор, завхоз
3.	Обеспечение безопасности информации в сети, обслуживания вычислительной сети на уровне ОУ с разработкой соответствующих нормативных актов документов	2018-2019	Директор, учитель информатики
4.	Введение в эксплуатацию медиатеки	2018-2020	Библиотекарь
5.	Для автоматизации информационных потоков в работе администрации наладить электронный документооборот, создать шаблоны и бланки для ведения учета и контроля успеваемости в течение учебного года, для представления данных по состоянию и качеству процесса обучения, обеспечить создание и ведение баз данных.	2019-2021	Заместитель директора по УВР
6.	Активизировать использование ресурсов Интернет педагогами и учащимися в учебно-воспитательной работе школы. Повысить квалификацию педагогов в области применения Интернет-технологий	2019-2021	Заместитель директора по УВР
7.	Организация творческой лаборатории учителей-предметников. Организация интегрированных уроков с	2019-2020	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

	использованием ИКТ.		
8.	Создание методических копилочек по методическим объединениям в части, связанной с применением ИКТ. Создание авторских электронных дидактических разработок и учебных материалов. Проведение постоянно действующего семинара «Применение ИКТ в учебном процессе»	2019-2023	Руководители ШМО, Заместитель директора по УВР
9.	Развитие проектной деятельности учащихся по различным предметам с использованием ИКТ	2019-2023	Заместитель директора по УВР
10.	Для организации работы психологической службы школы в компьютерных классах использовать тестирующие базы данных	2020-2023	Педагог-психолог
11.	Организовать активное участие педагогов и учащихся в телекоммуникационных и дистанционных мероприятиях и проектах разного уровня (городской, региональный, федеральный)	2019-2023	Заместитель директора по УВР
12.	Регламентировать информационный обмен с социумом	2018-2019	Заместитель директора по УВР
13.	Организовать дистанционное обучение учащихся	2019-2023	Учителя-предметники

Ожидаемый результат:

В результате разработки и внедрения интегрированной информационной системы МБОУ «Куруильская СОШ» предполагается создание комплекса аппаратных и программных средств, способного решить поставленные выше задачи, и включающего в себя:

- созданную общешкольную локальную сеть с единой системой администрирования;
- комплексы программных средств, используемые в рамках информационных подсистем МБОУ «Куруильская СОШ», обеспечивающие ввод, обработку, хранение и обеспечение доступа к любой необходимой информации, находящейся в едином информационном пространстве школы;
- единую систему обеспечения безопасности информации в сети.

Критерии оценки результатов проекта:

- Приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, по учебным предметам.
- Заинтересованность педагогов в овладении информационными технологиями и применение ИКТ в образовательном процессе.
- Оказание методической помощи педагогам через посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ.
- Создание школьной информационной службы.
- Создание инициативной группы учащихся и педагогов, заинтересованной в представлении своей деятельности для всех участников образовательных отношений.

- **Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды ОУ»**

ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своем времени, это стремление стать достойным человеком, активным гражданином.

Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа должна предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, избирать и быть избранным в руководящие органы, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Цель: реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

Задачи:

- Формировать у обучающихся личную готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.
- Создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников.
- Поддерживать инициативу и социальную активность обучающихся в решении проблем организации школьной жизни.
- Формировать культуру межличностных отношений и совместную деятельность.
- Предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

Описание основных мероприятий проекта по этапам.

2018-2019 гг. I этап. Создание условий для формирования школьного самоуправления.

- Анализ существующих форм детского самоуправления.
- Обучающие семинары для педагогического коллектива.
- Проведение интерактивных опросов родителей.
- Создание базы диагностических методик по формированию лидерских качеств обучающихся.
- Социологические опросы обучающихся и педагогов.
- Формирование начального этапа самоуправления в классных коллективах через систему чередующихся творческих поручений (2-6 классы).

- Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы, тренинги (7 - 9 кл.).
- Система классных часов.

2020-2021 гг. II этап. Реализация проекта.

- Формирование органов школьного самоуправления через проектную деятельность обучающихся.
- Заседания актива обучающихся и методического объединения классных руководителей по утверждению структуры органов самоуправления.
- Создание локальных актов, регламентирующих работу органов самоуправления.
- Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально-психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива.
- Преобразование внутришкольной жизни:
 - становление ученического самоуправления, развитие его структуры;
 - определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы школы.
- Анализ начального этапа работы ученического самоуправления.

2022-2023 гг. III этап. Становление ученического самоуправления и создание Школы лидеров.

- Проведение Фестиваля классных дел.
- Проведение конкурса лидеров в школе, участие в городских конкурсах лидеров;
- Поддержка детских инициатив;
- Сотрудничество с объединениями школьных лидеров города, региона.
- Мониторинг результативности внедрения проекта.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Подготовительный этап	Изучив интересы обучающихся, организовать совместную общественную деятельность через коллективные творческие дела и учебу актива	2018-2019	Классный руководитель формирует актив и утверждает его на общем собрании коллектива класса (1-11 кл.)	Кл. руководители, ЗВР, педагог-организатор, педагог-психолог
2	Апробирование модели ученического самоуправления	Наладить постоянное общение между активистами, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом, через организацию «круглых столов» и «клубов по интересам».	2019-2020	Организация по классам и параллелям (в соответствии с возрастом обучающихся) объединенных классных часов по обсуждению наиболее глобальных проблем подростков с целью развития у обучающихся умения слушать, приводить аргументированные факты «за» или «против», умения	Кл. руководители, ЗВР, педагог-организатор, педагог-психолог

		Развитие межличностных отношений подростков через учебу актива.		отстаивать свою позицию, развития коммуникативных качеств личности. Научиться строить межличностные связи.	
3	Апробирование технологии работы самоуправления по секторам	<p>Закрепление за каждым сектором педагога-помощника с целью расширения возможностей и реальных действий секторов.</p> <p>Добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали, сознательной дисциплины в деятельности обучающихся и в их отношениях</p> <p>Развитие самоуправления через работу секторов.</p>	2020-2021	<p>Отработка технологии работы ученического самоуправления по секторам и развитие представлений о самоуправлении в целом. На этом этапе принципы можно объединить в закон трех «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги на основе коллективного анализа».</p> <p>Очень важно, чтобы источником развития самоуправления являлось совпадение внешней цели с индивидуальными мотивами обучающихся.</p> <p>Развитие стремления активов к активной деятельности в общественной жизни школы. Участие активистов в заседаниях секторов и их работе контролируется учителями-наставниками.</p> <p>Работа с активистами должна привести к созданию активно действующих органов ученического самоуправления. Кроме этого, возникает необходимость в назначении руководителей-педагогов каждого сектора ученического</p>	Кл. руководители, руководители-педагоги, ЗВР, педагог-организатор

				самоуправления и разработке положений по каждому сектору ученического самоуправления конкретно его участниками и утверждение их на заседании координационного совета.	
4	Методическое обобщение накопленного опыта и распространение наработок	Наладить систематическую и бесперебойную работу органов ученического самоуправления: сектор журналистики, старосты классов, учебный сектор, трудовой сектор, физкультурно-оздоровительный сектор, культурно-массовый сектор.	2022-2023	Вовлечение всей массы обучающихся в сознательное и ответственное управление делами всего коллектива, следовательно, и развития общественного мнения.	Кл. руководители, руководители -педагоги, ЗВР, педагог-организатор

Ожидаемые результаты проекта:

В процессе целенаправленной работы классных руководителей, руководителей педагогов школа выйдет на высокий уровень организации самоуправления:

- приобретение обучающимися универсальных способов действия или ключевых компетенций: ставить цель и достигать ее, организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность;
- повышение правовой и нравственной культуры обучающихся;
- социализация обучающихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей;
- рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде;
- возникновение новых форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов;
- создание единого школьного коллектива детей и взрослых;
- повышение активности и заинтересованности обучающихся в деятельности ученического самоуправления.

Проект позволяет решить проблему становления школы как центра гражданского воспитания подрастающего поколения.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- количество обучающихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, вырастет от 50% до 100%, т.е каждый

- обучающихся школы будет испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;
- самостоятельность обучающихся школы при организации дел в рамках своего функционала Детского школьного объединения «Новое поколение» за время проекта вырастет до 80%;
 - степень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и результатами учебно-воспитательного процесса;
 - уровень общей культуры, культуры общения детей;
 - объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
 - ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

• **Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента ОУ»**

ПРОЕКТ 3.1. «ПРОФЕССИОНАЛ»

Цель:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда
- повышение профессионального мастерства педагога по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника.

Задачи:

- Создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в городских и региональных
- Разработать систему мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	2018	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Создание мониторинга «Кадровое обеспечение»	2018-2023	Заместитель директора по УВР
3.	Постоянное повышение квалификации учителей по современным педагогическим технологиям	2018-2023	Заместитель директора по УВР
4.	Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта	2018-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах педагогических семинарах и конференциях	2018-2023	Заместитель директора по

			УВР, руководители ШМО
6.	Улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи педагогам, оперативного информирования в области образовательной политики, распространения опыта.	2018-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи	2018-2023	Администрац ия МБОУ «Куруильская СОШ»
8.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков	2019-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9.	Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Ожидаемый результат:

- Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов.
- Повышение престижа профессии педагога.
- Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
- Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.

Критерии оценки результатов проекта:

- Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов.
- Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- Публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений.
- Обеспеченность кадрами.
- Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.
- Увеличение количества участников, числа победителей городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
- Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
- Успешная социализация личности выпускника школы.

ПРОЕКТ 3.2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи:

- сформировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов и улучшить образовательную деятельность в МБОУ «Куруильская СОШ»
- Обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задач:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования	2018-2023	Заместитель директора по УВР
2.	Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся	2018-2020	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2018-2019	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	2018-2019	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Разработка системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.	2022-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6.	Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта	2018-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7.	Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников	2018-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Разработка программы работы с обучающимися 5–9-х классов, имеющими низкую учебную мотивацию	Май-сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР
9.	Организация работы с низко мотивированными учащимися	Сентябрь 2018-2023	Учителя- предметники
10.	Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной	2018-2023	Классные руководители, учителя-предметники

	поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном уровнях		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- Рост творческой активности педагогов.
- Улучшение качества знаний.
- Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
- Наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования
- Наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Критерии оценки:

- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
- Участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

ПРОЕКТ 3.3. «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся

Задачи:

- Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся.
- Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием.
- Организация работы «Центра развития одаренности»
- Развитие мотивации одарённых детей.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение нормативно - правового обеспечения работы с одарёнными детьми	2018-2019	Администрация школы
2.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	2018-2021	Администрация школы
3.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	2018-2023	Зам. директора по УВР
4.	Подбор и апробирование методик. Создание банка данных одаренных детей	2018-2023	Зам. директора по УВР Председатели МО Классные руководители

5.	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс	2018-2023	Зам директора по УВР Председатели МО Классные руководители
6.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий	2018-2023	Классные руководители Учителя-предметники
7.	Реализация школьного проекта «Лучики надежды»	2018-2022 (ежегодно)	Зам директора по УВР Председатели МО Классные руководители, учителя - предметники
8.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и т.п.)	2018-2023	Зам. директора по УВР Председатели МО
9.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	По окончании полугодия	Зам. директора по УВР Председатели МО

Ожидаемые результаты:

- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья.
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей.
- Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

Критерии оценки:

- Наличие разработанных локальных актов ОУ о работе с одарёнными детьми.
- Наличие банка данных по одарённым детям школы.
- Наличие апробированных методик по работе с одарёнными детьми.
- Наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном плане школы.
- Наличие программ внеурочной деятельности.
- Наличие результатов ежегодного мониторинга.
- Издание методического сборника.

План реализации проекта «Лучики надежды»

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Подготовительно-проектировочный этап		

Определение затруднений и проблем педагогов в области работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Проведение анкетирования педагогов	Май	Руководитель МО, педагог-психолог
Изучение методической литературы и опыта коллег по проблеме работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Изучение нормативной базы	Май, август	Педагоги, работающие в составе МО
Корректировка рабочих программ по учебным предметам, спецкурсов, элективных курсов, в т. ч. с поддержкой в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Проведение стартового диагностирования уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам		Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагог-психолог
Проведение психологической диагностики обучающихся для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	
Актуализация банка данных обучающихся, имеющих способности к изучению учебных предметов	Сентябрь — октябрь	Педагоги, работающие в составе МО
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными и высокомотивированными обучающимися		Руководитель МО
Практический этап		
Активизация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, внеаудиторные занятия, работу в классах с профильным изучением предметов	В течение года	Руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха»)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Руководитель МО
Практический семинар «Роль научно-	Апрель	

исследовательской деятельности в развитии обучающихся»		
Психолого-педагогическая поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся и их родителей (законных представителей) — индивидуальные консультации и тренинги	В течение года (по согласованию с родителями)	Педагог-психолог
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Проведение промежуточного диагностирования уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам.	3 раза в год: сентябрь, декабрь, май	
Выявление запросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план элективных курсов, курсов внеурочной деятельности	Май	Администрация ОО
Пополнение банка методик для выявления способностей, одаренности детей	Ежегодно	Педагог-психолог
Анализ перечня олимпиад на сайте olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Организация и проведение предметной недели	Февраль, ежегодно	Руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Мастер-классы педагогов (например, «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителей математики»)	Февраль	Заместитель директора по УВР
Популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в учебных кабинетах (рефераты, доклады, творческие работы, выпуски информ-листов, проекты, исследовательские работы и др.). Использование проектов учащихся в качестве электронных образовательных ресурсов	В течение года	Заведующие учебными кабинетами, педагоги, работающие в составе МО

Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО
Посещение курсов повышения квалификации по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся	В течение года	Администрация ОО
Практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научно-исследовательской деятельности	Февраль	Руководитель МО
Участие учителей в семинарах муниципального и регионального уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов МО в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня	В течение года	Руководитель МО
Пополнение портфолио обучающихся		Педагоги, работающие в составе МО
Обобщающий этап		
Проведение итогового диагностирования уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений, обучающихся по учебным предметам. Анализ полученных в ходе работы результатов	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Разработка методических рекомендаций педагогов МО по организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Май	Руководитель МО, педагоги, работающие в составе МО

Пакет диагностических методик для выявления интеллектуальной одаренности обучающихся

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у обучающегося начальных классов, связанное с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест «Интеллектуальная лабильность»	Экспресс-диагностика лабильности мыслительных процессов (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок). Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Пакет диагностических методик для выявления творческого потенциала

Название методики	Цель
Тест «Изучение личностных креативных способностей» Е. Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л. Г. Алексеева, Т. В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика «Предложения»	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика «Классификация»	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика «Две линии»	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Методика «Круги» Вартега	Изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» К.А. Хеллер	Исследования творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет и до выпускных экзаменов в школе (17–18 лет)

ПРОЕКТ 3.4. «ЗДОРОВЬЕ»

Цель:

— Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса

Задачи:

- Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
- Формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни.
- Внедрять современные здоровье сберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей.
- Использовать возможности уроков физкультуры, занятий внеурочной деятельности и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация	Постоянно	Администрация школы

	лекций специалистов–медиков для работников школы		
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с ГБУЗ «Городская больница г.Кувандыка»	2018-2023	Администрация школы
3.	Мониторинг психологического здоровья участников образовательных отношений	Постоянно	Администрация школы
4.	Профилактика профессионального выгорания	Постоянно	Администрация школы
5.	Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий	2019-2023	Администрация школы
6.	Включение в учебный процесс мероприятий по сохранению здоровья	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
7.	Оптимизация школьной учебной нагрузки с целью исключения перегрузок	2018-2023	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
8.	Рациональное ограничение объема домашнего задания	2018-2023	Учителя-предметники
9.	Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	2018-2023	Учителя-предметники Классные руководители
10	Проведение школьных соревнований и участие в городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта	2018-2023	Учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация состояния здоровья учащихся.
- Выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания.
- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
- Повышение уровня физической подготовки и воспитания.
- Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

Критерии оценки:

- Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике.
- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях.
- Оптимальный объем домашнего задания.
- Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Совета учреждения, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.
2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.

3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений.
4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.
5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Порядок внесения изменений в программу

Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Мониторинг реализации программы

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

— отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;

систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программ.

