

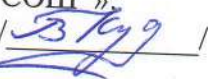




<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Давлеткужин Х. Х /  /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Куруильская СОШ»: Боброва Е.Н. /  /</p> <p><u>«29» августа</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Куруильская СОШ»: Кудашев В.Н. /  /</p> <p>Приказ № <u>11</u> от <u>«29» августа</u> 20 <u>18</u> г.</p>
---	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тукумбетовой Евгении Александровны, первая категория  
по английскому языку  
7 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

Настоящая программа представляет собой целостный документ, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Общая характеристика учебного предмета;
4. Место учебного предмета в учебном плане;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование;
7. Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки;
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К настоящей программе прилагается календарно-тематическое планирование (Приложение 1), контрольно-измерительные материалы, используемые в рамках текущего контроля (Приложение 2).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

— **языковая компетенция** — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Настоящая программа разработана для 7 класса и содержит распределение учебного материала по четвертям и отдельным темам и разработана с учетом того, что деление класса на группы осуществляется. Для учащихся данной группы классов свойственно умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки

результата). Исходя из целей, задач конкретного урока, уровня подготовки учащихся определяются виды работы: самостоятельная работа с разными источниками информации и т.п. Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, проблемное обучение.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план -2004 и Примерная программа основного общего образования по английскому языку (5-9 класс) отводят на предмет английского языка в 7 классе – 105 часов. По учебному плану МОБУ СОШ № 8 им. А.Г.Ломакина на 2016-2017 учебный год на предмет английского языка отводится 3 часа в неделю, что соответствует Примерной программе основного общего образования по английскому языку (5-9 класс)

В соответствии с календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 8 им. А.Г.Ломакина на 2016 – 2017 учебный год предусмотрено сокращение количества часов в 7а, б классах (государственные праздники и «Дни здоровья»).

Рабочая программа в 7-а классе рассчитана на 101 учебных часа (3 часа в неделю), в 7-б классе программа рассчитана на 99 учебных часов (3 часа в неделю), сокращение на 4 часа в 7-а классе и на 6 часов в 7-б классе произведено за счёт предусмотренных Примерной программой основного общего образования по английскому языку (5 – 9 класс) часов резервного времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Международный конкурс подростков (24 ч)**

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.

### **Раздел 2. Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков. (24 ч)**

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

### **Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование. (28 ч)**

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

### **Раздел 4. Спорт. (23 ч)**

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

**Резервное время -6 часов.**

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

*Диалогическая речь.* В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

## АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## ЧТЕНИЕ

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять адрес на английском языке;  
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.



## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Международный конкурс подростков	27ч
2	Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков.	21ч
3	Проблемы подростков: школьное образование.	30 ч
4	Спорт.	24 ч

## Перечень контрольных работ

Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Международный конкурс подростков.	27 ч	ТС
Познакомьтесь с победителями международного конкурса подростков.	21ч	ТС
Проблемы подростков: школьное образование.	30 ч	ТС
Спорт.	24 ч	ТС

## Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения английского языка учащиеся 7 класса должны:

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, степеней сравнения наречий, притяжательных местоимений, числительных, предлогов, пассивных конструкций, условных предложений);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## **Уметь:**

### **Говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания: понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации: достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа: осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Система оценки планируемых результатов.**

В качестве контроля используются следующие виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый. Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются по традиционной пятибалльной шкале согласно Нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы УМК	Название	Год издания	Издательство
1.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва	«Enjoy English 7» (учебник английского языка для 7 классов общеобразовательной школы при начале обучения со 2 класса)	2014	«Титул»

### Дополнительная литература

№ п/п	Авторы УМК	Название	Год издания	Издательство
1	А. А. Сухоросов	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык, 7 класс	Москва, 2014	ВАКО
2	Е. Г. Воронова	Тесты, английский язык. 5-6 классы (дидактические материалы)	Москва, 2013	АЙРИС-ПРЕСС
3	Ю.Б. Голицынский	Spoken English: Пособие по разговорной речи	Санкт-Петербург, 2005	КАРО
4	Ю.Б.Голицынский	Грамматика: Сборник упражнений	Санкт-Петербург, 2005	КАРО
5	Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова	Тесты. Английский язык, 5-7 классы	Москва, 2004	АСТ -Астрель
6.	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис	Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English 7»	2014	«Титул»

### Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.
- Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам.

### Карты на иностранном языке:

- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы

### Перечень оборудования и средств ИКТ

- Мультимедийный проектор
- Компьютер

- Экран
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.
- Аудиоцентр/магнитофон
- Дидактические материалы по темам.
- Таблицы и раздаточный материал по английскому языку для 7 класса.

#### **Экранно-звуковые и мультимедийные пособия**

- Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
- Обучающие компьютерные программы “Enjoy English 7”..
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам .
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
2. Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
3. Сайт «Интернет –версия журнала «Sportlight». Режим доступа: [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
4. Интернет-сайт : <http://prosv.ru/umk/spotlight>
5. Сайт издательства «Просвещение»: [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru), [www.inyaz.prosv.ru](http://www.inyaz.prosv.ru)
6. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах: [www.titul.ru](http://www.titul.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

**Календарно - тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание		
							Уч. неделя	месяц
<b>I четверть UNIT 1. The world teenagers' competition (Международный конкурс) 27 часов</b>								
1	Летние каникулы	Вводный урок	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3 (РТ)	1	сентябрь
2	Входная контрольная работа	Урок контроля и коррекции ЗУН			Контроль сформированности лексических и грамматических нв		1	
3	Участие в международном конкурсе	Комбинированный урок	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Закрепление лексических навыков по теме «Characteristic traits»	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)	1	

4	Суффиксы прилагательных	Комбинированный урок	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка с упражнений в парах.	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику.	Упр.8,9 стр.28 (У),	2	
5	Описание людей	Тренировочный урок	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалога-	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)	2	
6	Что ты хочешь изменить в себе	Комбинированный урок	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе.	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)	2	
7	Времена глагола	Комбинированный урок	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление грамматического	Фронтальная проверка навыков перевода	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)	3	
8	Будущее глазами британцев	Комбинированный урок	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,	Упр.16 стр.29 (У), Упр.1 стр.10 (РТ)	3	

9	Планы на будущее	Комбинированный урок	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей	Развитие навыков устной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У), Упр.5 стр.12 (РТ)	3	
10	Будущее нашей планеты	Тренировочный урок	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты» Упр.6 стр.12 (РТ)	4	
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Тренировочный урок	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Упр.20 стр.30 (У), Упр.1 стр.12 (РТ)	4	
12	Письменная речь: заполнение анкеты	Тренировочный урок	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Упр.22 стр.30 (У), Упр.2 стр.13 (РТ)	4	
13	Чтение числа и даты	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Ознакомление с количественными и числительными и их закрепление в речи	Упр.23 стр.30 (У), Упр.3 стр.14 (РТ)	5	октябрь
14	Интересные факты о городах	Тренировочный урок	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Упр.24,25 стр.30 (У),	5	



15	Известные люди планеты	Комбинированный урок	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Тренировка аудитивных лексических навыков по теме «Числительные»	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр.15 (РТ)	5	
16	Изучение герундия	Комбинированный урок	Диалогическая речь по теме «Известные люди»	Контроль диалогической речи. Составление диалогов в	Формирование навыков употребления герундия	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)	6	
17	Поговорим о суевериях	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б)стр.17 – 18 (РТ)	6	
18	Страшные истории	Тренировочный урок	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.	Контроль навыков изучающего чтения	Активизация навыков письма и аудирования	Упр.33,35 стр.31 (У)	6	
19	Средства связи	Комбинированный урок	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения	Контроль монологической речи. Обсуждение	Развитие навыков изучающего чтения	Упр.37,38 стр.31 (У)	7	
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Комбинированный урок	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20 (РТ)	7	
21	Разговор по телефону	Комбинированный урок	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Совершенствование навыков аудирования на материалах	Упр.40,41 стр.31 (У)	7	

22	Разговор по телефону: за и против	Тренировочный урок	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону	Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону»	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)	8	
23	Компьютер в нашей жизни	Комбинированный урок	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи»	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24 (РТ)	8	
24	Самое важное средство связи	Тренировочный урок	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменного сообщения, контроль результатов	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер»	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32-выучить слова	8	
25	Контрольная работа по теме « <b>The world teenagers' competition</b> »	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических		-	9	ноябрь
26	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Проект	9	
27	Обобщающий урок	Урок-КВН	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Активизация лексических навыков	-	9	

1	Учимся знакомиться	Вводный урок	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран»	Упр. 1,3 стр.56 (У),	10	
2	Страны континенты	и Тренировочный урок	Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов групповой	Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты»	Упр.5,6 стр.56 (У),	10	
3	Языки национальности	и Комбинированный урок	Введение страноведческой информации	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише	Совершенствование навыков диалогической речи	Упр. 4, 5 стр.28 (У),	10	
4	Английский язык в современном мире	Тренировочный урок	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who which that</i>	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»	Упр. 2,4 стр. 29 (У),	11	
5	Язык эсперанто	Тренировочный урок	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Совершенствование навыков монологической речи	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)	11	

6	Англоговорящие страны	Комбинированный урок	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы	Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны»	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)	11	
7	Расскажи о своей стране	Комбинированный урок	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков монологической речи по теме «Россия»	Упр.4 стр.33 (РТ)	12	
8	Мотивы изучения английского языка	Комбинированный урок	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание “Why I study English” + письменное сообщение (эссе)	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации	Упр.16,17 стр.57 (У),	12	
9	Почему ты изучаешь английский язык?	Комбинированный урок	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи по теме: «Изучение иностранного языка»	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)	12	
10	Роль иностранных языков в современной жизни	Тренировочный урок	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и	Контроль навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)	13	декабрь

11	Способы изучения иностранного языка	Комбинированный урок	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных»	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)	13	
12	Изучение русского языка	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждение темы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков 12,13. Эссе «Природа родного края»	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка»	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)	13	
13	Выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения	Упр.25 стр.58 (У),	14	
14	Описание картины	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навыков устной речи по дом. заданию	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило	14	
15	Изучение пассивного залога	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У)	14	
16	Путешествие по англоговорящим странам	Тренировочный урок	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)	15	

17	Различные виды транспорта	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу,	Контроль навыков письменной речи	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге	15	
18	Какой вид транспорта лучше?	Комбинированный урок	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта»	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)	15	
19	Контрольная работа по теме « <b>Meeting the winners of the international teenagers' competi-</b>	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков		-	16	
20	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Работа над проектом «Английский язык – язык мирового будущего»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Подготовиться к КВН	16	
21	Обобщающий урок	Урок-КВН	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		Активизация лексических навыков		16	

1	Легко ли быть молодым?	Вводный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения, аудирование.	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)	17	январь
2	Что нам разрешается и не разрешается?	Комбинированный урок	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.4,5, стр. 92 (У)	17	
3	Поговорим о проблемах подростков	Тренировочный урок	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь	Собственное сообщение о проблеме	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ)	17	
4	Дорога в школу	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог)	18	
5	Учимся объяснять маршрут	Тренировочный урок	Ведение диалог-расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков вести диалоги	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48	18	
6	Встречаем гостей нашего города	Комбинированный урок	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Развитие навыков аудирования	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)	18	

7	Школа в нашей жизни	Тренировочный урок	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение	Упр. 17,18, стр. 93-94	19	
8	Изучение модальных глаголов	Комбинированный урок	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Развитие навыков говорения и аудирования	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)	19	
9	Составление диалогов	Тренировочный урок	Чтение с выполнением послетекстовых заданий	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствовать умение излагать свои мысли	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)	19	
10	Школьные годы чудесные	Тренировочный урок	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков аудирования	Упр.23,24 стр.94 (У)	20	февраль
11	Идеальная школа	Комбинированный урок	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков чтения	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)	20	



12	Школа моей мечты	Тренировочный урок	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Развитие навыков письменной речи	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55 (РТ)	20	
13	Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Развитие навыков аудирования	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог	21	
14	Образование в англоговорящих странах	Комбинированный урок	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)	21	
15	Школьная форма	Комбинированный урок	Написание письма о своей школе по плану	Проект «Придумай свою школьную»	Развитие навыков письменной речи по плану	Упр.4,5 стр.57(РТ)	21	
16	Пассивный залог	Комбинированный урок	Описание картинки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических	Развитие навыков говорения	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)	22	
17	Книги о жизни подростков	Тренировочный урок	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Совершенствование навыков чтения и говорения	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)	22	

18	Различные виды наказания	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Обучение обмениваться мнениями с партнером	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)	22	
19	Кодекс правил поведения	Комбинированный урок	Устная речь: краткие высказывания по предложенной	Контроль навыков письменной речи	Развитие навыков письма и монологической речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)	23	март
20	Условные придаточные предложения	Комбинированный урок	Аудирование опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	Обучение выполнению коммуникативных заданий	Упр.6 стр.63-64(РТ)	23	
21	Наши мечты о будущем	Тренировочный урок	Чтение и выполнение послетекстовых задани:	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)	23	
22	Как распознать настоящего друга?	Комбинированный урок	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Развитие навыков диалогической речи	Упр.50,51 стр.97 (У)	24	
23	Трудно ли быть настоящим другом?	Тренировочный урок	Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи:	Развитие навыков диалогической речи	Упр.1,2 стр.64 (РТ)	24	

24	Сложное дополнение	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков письменной речи	Упр.5 стр.67 (РТ)	24	
25	День друзей	Комбинированный урок	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)	25	
26	Проблемы подростков	Тренировочный урок	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Совершенствование навыков выразить свое мнение	Упр.56 стр.98 (У)	25	
27	Возможные пути решения проблем подростков	Комбинированный урок	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Совершенствование навыков высказываться по теме	Упр.3,4, стр.68 (РТ)	25	
28	Проблемы курения	Комбинированный урок	Аудирование информации опорой видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Обучение говорению	Упр.5, стр.69 (РТ)	26	
29	Контрольная работа по теме « <b>Look at teenage problems: school education</b> »	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Совершенствование навыков чтения	-	26	

30	Обобщающий урок конкурс грамматиков	Урок-соревнование	Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной»	Контроль грамматических навыков		-	26	
<b>IV четверть (27 часов) Sport is Fun (Спорт – это весело)</b>								
1	Виды спорта	Вводный урок	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную	Упр. 1,2, стр. 120 (У)	27	апрель
2	Причины популярности спорта	Комбинированный урок	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия»	Навыков чтения с полным пониманием информации	Совершенствование навыков чтения, говорения	Упр. 4, стр. 120 (У)	27	
3	Мой любимый вид спорта	Комбинированный урок	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Совершенствование навыков аналогического высказывания	Упр.3,4, стр.70 (РТ)	28	
4	Здоровый образ жизни	Комбинированный урок	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)	28	

5	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Комбинированный урок	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Развитие навыков, диалогической речи, аудирования	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)	28	
6	Занятия спортом	Комбинированный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Развитие умений вести диалогическую речь	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)	29	
7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Тренировочный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Формирование навыков говорения по теме	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие	29	
8	Витамины в жизни людей	Комбинированный урок	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и	Формирование навыков письменной речи	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)	29	
9	Здоровье дороже богатства	Комбинированный урок	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Развитие навыков устной речи	Упр.14 стр.121 (У),	30	
10	Посещение аптеки	Комбинированный урок	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Развитие навыков аудирования и говорения	Упр.50, стр.11-12 выучить речевые клише; упр.15, стр. 121	30	
11	Ролевая игра «Посещение доктора»	Комбинированный урок	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Формирование навыков вежливых высказываний	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)	30	

12	Неудачи в спорте	Тренировочный урок	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических	Развитие навыков устной речи	Упр.3 стр.75 - 76(РТ)	31	май
13	Рассказы о спорте	Комбинированный урок	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста	31	
14	Олимпийские игры	Комбинированный урок	Извлечение основной и определенной информации из содержания	Контроль навыков монологической речи	Совершенствование навыков высказывания по теме	Упр.22,23 стр.122 (У),	32	
15	Олимпийские чемпионы	Тренировочный урок	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Совершенствование навыков аудирования	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)	32	
16	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Выполнение коллективных коммуникативных	Первичный контроль грамматических	Развитие навыков устной речи	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)	32	
17	Всемирные юношеские игры	Комбинированный урок	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в	Совершенствование навыков письма	Упр.27стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)	33	

18	Письмо из Древней Греции	Тренировочный урок	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических	Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма	Повторить стр.100-119	33	
19	Контрольная работа по теме « <b>Sport is fun</b> »	Контрольный урок	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и		-	33	
20	Выполнение проекта «They were the first»	Урок самостоятельной работы	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Совершенствование навыков исследовательской деятельности	Оформить проект	34	
21	Защита проектов	Урок-презентация	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией	Повторить грамматический материал	34	
22	Грамматический ринг	Урок-турнир	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры	Контроль грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков	Подготовить рассказы об объектах микрорайона	34	
23	Урок вне школы «Прогулка по микрорайону»	Урок-экскурсия	Проведение экскурсии, описание различных объектов	Контроль навыков устной речи	Совершенствование навыков устной речи	-	35	
24	Обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок				-	35	

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

### Аудирование

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### Чтение

#### Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4»- учащийся понял основное содержание аутентичного текста,



может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

#### **Чтение с извлечением конкретной информации**

ОЦЕНКА «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть

несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием**

ОЦЕНКА «5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Письмо**

Критерии оценки выполнения заданий в области письма: Содержание. Соответствие содержания письменного высказывания заданию. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке. Организация текста. Логика высказывания, использование средств логической связи. Разделение текста на абзацы. Формат высказывания. Лексическое оформление речи. Грамматическое оформление речи. Орфография и пунктуация.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче:

при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;

при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах.

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить

свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к

продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д. Учащегося можно считать подготовленным к

диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств: сообщение – выяснение деталей дополнение, согласие – несогласие запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контр вопрос предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога: интервью взаимный обмен информации инструктирование договор обмен мнениями, впечатлениями этикетный диалог

### **Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи**

- 1.Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
- 2.Взаимодействие. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей. Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

### **Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение. Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст

1. Содержание . 2.Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой) .
3. Раскрытие темы. 4. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.5. Логичность и связность высказывания. 6.Лексическое оформление речи. 7.Грамматическое оформление речи.8. Произношение. При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

5	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 7 кл. общ.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» (7 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.
4. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - Москва: Дрофа, 2009.